

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

К основным понятиям, которые определяют проблему профессиональной ориентации относятся такие понятия, как «профессиональное самоопределение», «профессиональная направленность», «профессиональный интерес», «профессионализм» и т.д.

Ориентируясь на то, что *профессиональное самоопределение* является составной частью целостного жизненного самоопределения и, фактически, является выразителем отношения личности не только к профессионально-трудовой сфере, но и к способу ее самореализации, этот процесс объединяет ее внутреннее и социально-профессиональные потребности и не завершается профессиональной подготовкой по избранной специальности, а происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Именно поэтому профессиональное самоопределение направляет выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития индивидуальных возможностей. Сложность ситуации в проблеме профессиональной ориентации и профессионального выбора молодежи в том, что наиболее трудный период по психологическим и физиологическим параметрам в процессе становления личности молодого человека, становится и периодом его интенсивного профессионального самоопределения.

Новый взгляд на проблему профессионально-личностной ориентации можно отметить у Н.Н. Захарова, А.Д. Сазонова, А. Сейтешева и других. Эти авторы пользуются понятием «профессиональная направленность» личности, имея в виду эту направленность как составляющую общей направленности личности с присущими ей собственными чертами. В этом случае на самоопределение личности влияют внешние факторы, не зависящие от ее воли и желания, но оценивается оно в соответствии с ее собственными интересами и склонностями. Внутренне принятые личностью, как значимые для нее ценностные ориентации, они становятся внутренними побудителями общественно значимых действий, важнейшим из которых является самоопределение. Профессиональное самоопределение трактуется в широком смысле, включая в себя профессиональную направленность и профессиональное сознание. По мнению Н.Н. Захарова профессиональная направленность личности лежит в основе профессионального самоопределения. А оно в свою очередь, является важнейшей составляющей жизненного самоопределения человека.

Для изучения процесса формирования профессионального самоопределения школьников необходимо было решить следующие задачи:

- выявить внутреннюю структуру профессионального самоопределения;
- раскрыть содержание, формы, методы и этапы процесса его формирования;
- определить условия, при которых он протекает эффективнее.

Анализ теории и практики позволяет выявить тенденцию употребления понятия «самоопределение личности» в широком диапазоне - от принятия жизненно важных решений до одноактных самостоятельных поступков. Устойчивое значение приобрели в психолого - педагогической литературе понятия «жизненное», «профессиональное», «социальное» самоопределение, каждое из которых отражает различные явления.

В академическом словаре современного русского языка «самоопределение» трактуется как действие от глагола «самоопределяется», что значит: осознать себя, свои общественные интересы, определить свое собственное существование, свое место в жизни, начать существовать самостоятельно.

Некоторые авторы считают, что самоопределение - это осознание личностью своей позиции; от того, как складывается система отношений, зависит самоопределение и общественная активность личности.¹

Если в психологической литературе самоопределение рассматривается в «чистом виде», то в социологическом и педагогическом аспекте оно наделяется признаками, указывающими на связь с определенными сферами жизнедеятельности и отношений: говоря о жизненном, социальном, профессиональном, самоопределении личности.²

Н.Б. Крылова видит суть процесса самоопределения в «актах выявления и утверждения индивидуальной позиции в проблемных ситуациях, когда человек оказывается перед необходимостью альтернативного выбора и должен принимать прагматические решения. Результатом самоопределения выступает, с одной стороны, выход человека на цели, направления и способы активности, адекватные его индивидуальным способностям, а с другой – на формирование душевной самооценности, способности через целеполагание самобытно реализовать свое природное, личностное и внеличностное предназначение».³

О.С. Газман считает самоопределение личности «процессом и результатом осознанного выбора личностью позиций, целей и средств самореализации в конкретных жизненных условиях, главным механизмом обретения свободы». Важно определить для себя не столько «кем быть», а «как жить», как преодолевать трудности и решать возникающие собственные проблемы своими интеллектуальными и физическими возможностями».⁴

Таким образом, анализ философской, психолого-педагогической литературы позволил нам определить содержание понятия «самоопределение», которое мы понимаем как сознательное формирование, воспитание, образование, выявление и утверждение собственных желаний, интересов, потребностей, профессиональных позиций личности. Самоопределение – это установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, вы-

¹ Захаров Н.Н., Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. – М.: Педагогика, 1987. – С. 17.

² Журавлев В.И. Вопросы жизненного самоопределения выпускников средней школы. - Ростов-на-Дону: РГУ, 1972. – С. 66.

³ Крылова Н.Б. Исходные понятия культурной парадигмы / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – С. 34-98.

⁴ Газман О.С. Самоопределение. Новые ценности образования: тезаурус учителей и школьных психологов / О.С. Газман. – М.: Инноватор, 1995. – С. 82.

бор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей, исходя из требований социума и к самому себе.

В свете нашего исследования наибольший интерес представляет профессиональное самоопределение. Проблема профессионального самоопределения носит фундаментальный характер, ибо она затрагивает общую проблему жизненного становления личности. Современное понимание профессионального самоопределения охватывает проблемы взаимосвязи профессионального самоопределения с общим жизненным самоопределением личности, влияния воздействий на личность окружающей социальной среды, профессионального становления и активной жизненной позиции человека.

Проблема профессионального самоопределения очень тесно связана с проблемой намерения: человек, определяясь в будущей профессии, предполагает, планирует свои профессиональные намерения, свой профессиональный план. В отечественной литературе 60-70-х годов чаще оперировали понятиями «*профессиональный интерес*», «*профессиональное намерение*», «*профессиональная направленность*» и т.д. Понятием «профессиональное самоопределение» пользовались достаточно редко, вкладывая в это понятие один из обязательных моментов всех выше названных понятий в объеме самостоятельного решения о выборе профессии, но не как самостоятельный процесс, а как итог всей деятельности школы по профессиональной ориентации, которая приводит индивид к выбору профессии.¹

А потому мы считаем целесообразным рассмотреть процесс формирования профессионального самоопределения детей-сирот с двух сторон: с одной стороны - это организация деятельности в школе - интернате по профессиональной ориентации, которая окажет помощь каждому ребенку осуществить профессиональное самоопределение через формирование профессиональных интересов, профессиональных намерений, профессиональной адаптации и т.д. Но в отличие от старого подхода, в основе нового - на первое место выходит личность, ее планы, связанные со способностями, интересами, потребностями. С другой стороны, этот процесс характеризуется двухплановостью: включает воспитание способности выбирать профессию путем самоанализа, анализа профессий и профессиональных проб и предполагает оценку результатов выбора профессии по реальному занятию в сфере производства или в сфере обучения.

В основе подходов лежат работы отечественных психологов, направленные на раскрытие сущности понятий, наиболее близко подходящих к самому понятию «профессиональное самоопределение».

В кратком словаре понятий и терминов по профессиональной ориентации профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования отношения личности к себе как субъект будущей профессиональной деятельности, что позволит подготовить человека в будущем к перемене профес-

¹ Касаткина Н.О. Методология и методика исследования проф. самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования // Психологопедагогические основы непрерывного образования. Межвуз. сб. н. тр. - Кемерово: Обл ИУУ, 1966. - С. 6-22.

сии, адаптироваться к жизни в профессиональности в условиях рыночной экономики.

Шавир И.А. предполагает, что профессиональное самоопределение- это длительный процесс, окончание которого может быть только тогда, когда у человека сформировалось положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности.¹

Большинством авторов профессиональное самоопределение рассматривается как сложный диалектический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессиональной – трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных профессиональных планов и намерений, реалистического образа - представления себя как профессионал.

Профессиональное самоопределение, являясь составной частью жизненного самоопределения, предполагает соединение личностных планов и запросов общества, предъявляемых всем ходом общественного развития, но при обязательном приоритете личностных запросов.

Все определения профессионального самоопределения имеют некоторые отличия, что не является обязательно ошибочным, так как речь идет о научном термине, который, во-первых, на разных этапах научного развития выражает и реализует определенные ступени движения науки, и естественно, что самоопределение не может быть рассмотрено как вполне законченное, а во-вторых, на какой-то данный момент каждое из понятий может быть зафиксировано как сложившееся.

Формирование профессионального самоопределения воспитанников мы рассматриваем и как одно из средств их социализации (социальной и профессиональной адаптации). Запланированная воспитанником жизненная и профессиональная перспектива является мощным стимулом самопознания, самовоспитания, самореализации, самоконтроля.

А. Сейтешев провел исследование *профессиональной направленности* личности. Он считает, что профессиональная направленность проявляется как доминирующее стремление к бескорыстной деятельности, которое выражается не только в целенаправленности поведения, но и в целенаправленности всей жизни субъекта, придавая ей определенный смысл. Важной стороной общей направленности личности он считает профессиональную направленность, сложное образование, которое представляет совокупность потребностей, установок, интересов, целей, склонностей, идеалов и убеждений, определяет выбор жизненных путей.

А.Е. Голомшток занимаясь концепцией профессиональной ориентации делает вывод, что профессиональная направленность является одним из важных видов направленности. Ее выделение оправдано тем, что профессиональный труд – один из основ деятельности человека. Профессиональная направ-

¹ Шавир И.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: Педагогика, 1981.-С.11.

ленность характеризует сферу потребностей интересов личности, в которой она связана с поведением человека по отношению к профессиональному труду.¹

При рассмотрении проблемы профессионального самоопределения необходимо рассмотреть определение «*профессиональный интерес*» и его трактовка различными авторами. По мнению В.Ф. Афанасьева «профессиональный интерес» - избирательное, эмоциональное познавательное отношение, выражающееся в стремлении к определенной деятельности, к практическому овладению ею».²

В исследованиях Г.П. Щукина, Ф.К. Савина, В.Б. Бондаревского и др. отмечается, что интерес к профессии тесно связан и включает в себя познавательный интерес, имея большой диапазон действия. Г.П. Щукина утверждает, что это особая избирательная направленность личности на процесс познания, ее избирательный характер выражен в той или иной предметной области знаний. Ф.К. Савина пишет, что это «интерес к учению, науке, приобретению знаний», «это увлеченность человека, потребность к углублению и творческому применению знаний».

Вместе с тем, рассматривая интерес как качество личности, как ее проявление, способствующее к расширению сферы познания, к возможности переноса активного познания с одного предмета на другой, выделяют такие свойства интереса как социальная обусловленность, предметная направленность, осознанность, динамичность, избирательность, личностная направленность, уровеньный характер и другие, а также такое свойство, как способность интереса воздействовать на интегративные качества личности: мировоззрение, убеждения, на отношения к труду, на выбор цели.

Профессиональный интерес является, таким образом, одновременно результатом формирования личности и важным стимулом ее развития.

А.Е. Голомшток считает, что развитие и формирование профессиональных интересов непосредственно связаны с познавательными интересами. Это интересы, направленные на приобретение знаний о профессии, понимание ее сущности, овладение не только практическими, но и теоретическими основаниями данной профессии. Чем сильнее выражен профессиональный интерес, тем глубже потребность в приобретении знаний по интересующей профессии.¹

Для нашей работы большой интерес представляет исследование А.К. Маркова, который подходит к понятию «*профессионализма*», прежде всего с позиций личностной психологической зрелости, развития профессиональной рефлексии, умения оценивать профессиональные планы устремления и возможности, выявлять имеющиеся профессиональные способности и резервы личности, умение «просчитывать» профессиональное будущее, соотносить стороны своей компетентности с меняющимися запросами общества и т.д.² Такое

¹ Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника.- М.: Педагогика, 1982. – С.20-21.

² Афанасьев В.Г. Научное управление обществом. – М.: Политиздат, 1975. – С. 18.

³ Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника.- М.: Педагогика, 1982. – С. 32.

⁴ Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993. – С. 191.

профессиональное самоизучение опоры на знания о профессионализме, где со-держатся определенные эталоны для самоанализа и самооценивания.

Именно такой подход к проблеме профессионализма и профессионально-го сознания рассматривается нами, как обоснованный и необходимый для правильного профессионального самоопределения учащихся учреждений интернатного типа. В этом случае, организация педагогического процесса имеет на-правленность, при которой учащиеся ориентированы на участие в свободной самостоятельной производственной деятельности, где каждый участник учеб-ного процесса сознательно ставит себе цели, выбирает средства, стремится к достижению и оценки своего индивидуального результата с учетом творческо-го, подхода к любой решаемой проблеме. При таком подходе формируется зрелая личность, которая постепенно приобретает стремление участвовать в профессиональном производительном труде, где человек освоив нормы про-фессии, выполняет их на высоком уровне, превращая тем самым труд в про-фессиональную деятельность, старается развивать себя средствами профессии. В этом случае человек выступает как профессионал, компетентный деятель, при этом его компетентность распространяется на собственно профессиональ-ную деятельность, на профессиональное общение, на развитие личностной ин-дивидуализации и самореализации.