

Профессиональное образование – отрасль народного образования

В статье рассматриваются исторические и социально-экономические основы развития профессионального образования в Республике Башкортостан. Оцениваются материально-технические и организационно-педагогические условия развития сети учебных заведений среднего профессионального образования.

The historical and social-economic foundation of the developing professional education in Bashkortostan is shown in the article. The material-technical and organization-pedagogical conditions of developing training institution's network of the secondary professional education are evaluated.

Профессиональное образование – планомерная и организованная подготовка для всех отраслей народного хозяйства сознательных, культурных и технически образованных квалифицированных руководителей среднего звена и сельского хозяйства; термином профессиональное образование обозначается также совокупность специальных знаний, умений и навыков, позволяющих лицам, получившим это образование, успешно работать в народном хозяйстве по определенной профессии или специальности.

Понятие *система производственного обучения* охватывает принцип расчленения содержания производственного обучения, порядок возможной группировки его частей и последовательность овладения ими и зависит от круга работ, выполняемых по данной профессии при определенном уровне квалификации [1].

Производственное обучение в учреждениях среднего профессионального образования изменялось с развитием производства, общественных отношений и систем образования. При низком уровне развития техники и разделения труда производственное обучение проводилось, за редким исключением, в форме индивидуального ученичества. Перечень изделий – предметов, изготовлявшихся на данном участке производства, - служил программой обучения. Учебное расчленение процесса изготовления отдельного предмета и последовательность обучения в большей мере зависели от сложившихся условий производства и были, как правило, неустойчивыми. Эта система производственного обучения позднее получила название *предметной*. Претерпев значительные изменения, она сохранилась до настоящего времени и в усовершенствованном виде продолжает применяться при индивидуальном обучении.

Последующее развитие производства и среднего профессионального образования обусловило появление новых систем обучения. На формирование системы производственного обучения, ее связи с теоретическим обуче-

нием оказывают влияние материальная база обучения, наличие или отсутствие специального инструктора, численность учащихся в группах и другие элементы формы обучения. Большое значение имеют также особенности учебного процесса:

1) его структура, состав, последовательность, разнообразие операций и, что особенно важно для обучения, их повторяемость;

2) возможность вычленения в учебных целях отдельных частей трудового процесса без нарушения его производственного содержания.

Теоретические сведения по специальным предметам базируются на общеобразовательных знаниях и являются основой практической подготовки работников по определенной специальности или профессии. Учебные планы теоретических сведений, разделы и темы программ специальных предметов содержат перечни лабораторно-практических работ и упражнений, тематику экскурсий на предприятия и другие учреждения. Объем и глубина знаний зависят от уровня квалификации, на которую рассчитана подготовка квалифицированных специалистов. Программы специальных предметов строятся в соответствии с требованиями, отраженными в профессионально-квалификационных характеристиках, и периодически пересматриваются в свете достижений научно-технического прогресса, научной организации труда и производства.

Разработка методик обучения по дисциплинам предполагается с использованием таких технологий обучения, как:

- модульный принцип организации учебных занятий;
- организация учебных занятий на основе кредитов (зачетных единиц);
- дистанционная технология обучения;
- комплексные курсовые и дипломные проекты, предусматривающие создание проектов коллективами студентов, в том числе включающими студентов различных специальностей;
- сквозное курсовое проектирование;
- обязательная опытно-конструкторская работа студентов;
- формирование учебно-научных групп по принципу преподаватель – профессиональный работник – студент;
- деловые игры;
- участие студентов в выполнении НИОКР через систему студенческих инженерных центров, студенческих конструкторских и программных бюро и т.п.;
- кейс-метод обучения (анализ ситуаций из производственного опыта);
- компьютерные тесты учебных достижений для оценки текущей успеваемости;
- рейтинговая система контроля текущей успеваемости студентов.

Для эффективной реализации представленных выше передовых методик обучения по вновь вводимым и модернизируемым учебным дисциплинам предполагается разработать учебно-методические комплексы, включаю-

щие в себя: презентации лекций, учебные и учебно-методические пособия, методические указания по проведению практикумов, по курсовому проектированию, выполнению контрольных, расчетно-графических работ, тесты учебных достижений, виртуальные лабораторные практикумы. Электронные учебно-методические комплексы позволят существенно дополнить традиционные методы и формы обучения посредством эффективной организации самостоятельной работы студентов и введения различных форм дистанционного обучения.

В работах различных исследователей рассматриваются многочисленные виды структурных элементов содержания специально-технического образования, которые определяют наиболее значимые связи учебного материала. Такими элементами выступают: группы общенаучных, политехнических, специальных понятий, умений и навыков, сложные комплексные понятия и сложные производственные умения, синтетические профессиональные знания [2, с.104], общепроизводственные, инвариантные, специальные умения и навыки, ведущие идеи, теории, обобщенные понятия, закономерности наук, методы исследования, объекты и т.д.

Междисциплинарная интеграция является условием формирования не только целостной системы знаний, научного мировоззрения студентов, всестороннего развития личности, но и сближения и объединения общего и специально-технического образования.

Дальнейшее развитие средней профессиональной школы как основного источника подготовки квалифицированных специалистов среднего звена связано с тем, что среднее профессиональное образование занимает значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества и государства. Радикальные изменения всех сторон жизни общества, в том числе и образования, которое является одним из факторов экономического и социального прогресса, предусматривает повышение профессионального уровня специалистов среднего руководящего звена. Специалисты со средним профессиональным образованием – это работники преимущественно интеллектуального труда, в основе которого лежит решение диагностических задач, требующих анализа ситуации и выбора решения в рамках заданного алгоритма действий.

Переход экономики на рыночные отношения требует переориентации деятельности системы среднего профессионального образования с учетом спроса и предложения формирующегося рынка труда.

В настоящее время идет активный поиск развития системы профессионального образования, адаптации ее к требованиям рынка и создания качественно новой профессиональной школы, способной занять достойное положение в рыночной экономике и удовлетворить потребности каждой личности в получении профессии – и, таким образом, в самореализации.

В то же время необходимо подчеркнуть, что идет сложный процесс обновления той системы подготовки специалистов среднего звена, которая

сложилась за последние 70 лет и отражает идеологическую и экономическую парадигму эпохи социализма.

В связи с этим актуальным является детальное изучение истории среднего профессионального образования с учетом современных подходов к образовательной политике, экономике, истории образования и труда. Это позволит изучить, с одной стороны, механизм исторической преемственности в развитии среднего профессионального образования, с другой, показать те негативные политические, социально-экономические тенденции, которые должны быть преодолены образовательными учреждениями.

Проблема изучения истории становления и развития среднего профессионального образования актуальна в связи с происходящими в этой области изменениями за счет интеграции специальностей, интеграции среднего и высшего образования.

Среднее профессиональное учебное заведение как особый вид образовательной системы выполняет комплекс функций, каждая из которых характеризует относительно самостоятельную подсистему, а в целом образовательный процесс в учреждении среднего профессионального образования: продолжение общеобразовательной подготовки (функция учреждений общего образования), осуществление профессионального обучения будущих специалистов (функция профессиональных образовательных учреждений), организация производственной практики (функция производственных предприятий). В связи с этим важно определение качества образовательных услуг, осуществляемых этими учебными заведениями, что позволяет обозначить заданный результат целостной системы профессиональной подготовки будущих квалифицированных специалистов.

Во все времена, особенно в поворотные моменты истории, общество смотрит не только вперед, но и пристально изучает свое прошлое, пытаясь оградить себя от старых ошибок и надеясь найти прогрессивные пути решения возникших противоречий. Необходимость такого ретроспективного анализа вытекает из диалектики развития самого общества. Многие исторические подходы к решению той или иной проблемы в свое время не могли быть успешно реализованы лишь потому, что не соответствовали уровню развития общества, но в настоящее время на более высокой ступени общественного развития эти подходы могут оказаться результативными.

Сложившаяся ситуация требует критического анализа процесса становления и развития среднего профессионального образования в России и в Башкортостане.

В сфере среднего профессионального образования наблюдается ряд противоречий: между профессионально-техническими задачами, которые выдвигаются социальным и научно-техническим прогрессом, и уровнем специальных знаний, политехнических и профессиональных умений, навыков, приобретаемых будущими специалистами; между знаниями, умениями, полученными студентами в процессе теоретического и производственного обу-

чения, и требованиями к уровню знаний, необходимых для эффективного формирования профессионально значимых знаний, умений и навыков в период производственной практики; между требованиями к управлению разнообразными элементами производства и ограниченными возможностями и способностями для участия студентов в производственном процессе; между необходимостью осмысливания современного состояния среднего профессионального образования в связи с углублением его регионализации и обновлением его с учетом требований рыночной экономики и отсутствием историко-педагогического анализа его развития.

Изучение политики правительства по подготовке квалифицированных специалистов среднего звена позволяет четче определить зависимость между характером развития нашей страны, социальными и экономическими потребностями в различных типах квалифицированных руководящих кадров, социальной политики в области образования и воспитания, с одной стороны, и совершенствованием системы профессионального образования в ее историческом движении, с другой.

Однако не все этапы развития профессионального образования страны разработаны достаточно полно. В частности, это относится к периоду 30-х годов, годам послевоенного развития. Отсутствуют специальные исследования по истории государственных трудовых резервов таких известных типов учебных заведений, как железнодорожные, ремесленные училища.

Изучение истории подготовки квалифицированных руководителей среднего звена для различных отраслей экономики, промышленности и сельского хозяйства как в целом по стране, так и в отдельных регионах в историческом аспекте дает полное основание рассматривать систему среднего профессионального образования как основной источник воспроизводства квалифицированных руководителей.

Годы восстановления и реконструкции народного хозяйства, годы индустриализации промышленности убедительно доказали целесообразность и жизненность системы подготовки руководящих кадров через систему средних профессиональных школ. Обобщение и систематизация исторического опыта народа, анализ допущенных ошибок являются определенным вкладом в развитие педагогической науки.

Программа развития образования в Республике Башкортостан охватывает все стороны деятельности профессиональных учебных заведений, в том числе социально-экономические процессы. При решении ключевых проблем развития профессионального образования особое значение в современных условиях приобретает совершенствование управления данной сферой образования.

Республика Башкортостан за последние 30-40 лет превратилась в один из крупнейших регионов Российской Федерации со значительным экономическим потенциалом. Это регион крупных национальных образований со своими историческими и культурными традициями, в котором сложилась

разветвленная система средней профессиональной школы, сыгравшая важную роль в создании и укреплении национальных квалифицированных кадров. Вопросы подготовки кадров для Башкортостана находятся в центре внимания и Президента Республики и Правительства. Республика за последние 10 лет достигла качественных изменений в производственной и экономической структуре.

Учреждения среднего профессионального образования республики обладают достаточным потенциалом, чтобы с учетом формирующегося рынка труда в условиях новых экономических отношений удовлетворить потребности народного хозяйства в соответствующих специалистах. Однако происходящие в обществе процессы требуют реформирования системы профессионального образования не только на федеральном, но и на региональном уровне. Прежде всего это касается повышения роли и заинтересованности республики и ее регионов в подготовке и дальнейшей востребованности специалистов, увеличения доли финансирования профессионального образования в части эксплуатационных расходов за счет средств республиканского и местных бюджетов.

В своей деятельности ССУЗам необходимо переходить к подготовке специалистов широкого профиля. Это позволит выпускникам легче адаптироваться к меняющимся условиям современного рынка и формировать свое видение профессиональной перспективы. Выпускники профессиональных учебных заведений, наряду с полученной специальностью, должны владеть основами менеджмента, быть образованными в области экономики и права, знать иностранные языки.

При организации подготовки специалистов необходимо вести систематическую работу с органами службы занятости населения по определению спроса на образовательные услуги и формированию регионального рынка труда. Необходимо создание межотраслевой проблемной лаборатории по разработке методики определения потребности в специалистах.

В условиях рыночной экономики требует активного внедрения система целевой контрактной подготовки специалистов.

Новый импульс к повышению качества подготовки специалистов должны дать государственные образовательные стандарты с развитой республиканской (национально-региональной) составляющей, усиление гуманитарного компонента в профессиональном образовании, развитие информатизации образовательного процесса.

В целях развития национальной системы оценки качества образования в области среднего и дополнительного профессионального образования необходимо развивать деятельность, непосредственно связанную с работодателями.

Подготовка квалифицированных специалистов среднего звена в учреждениях среднего профессионального образования будет эффективной, если к ее осуществлению применить накопленный исторический опыт деятельности

учебных заведений, предусматривающий реализацию следующих условий:

- укрепление учебной и материально-технической базы учебных заведений;
- обеспечение образовательного процесса инженерно-педагогическими кадрами с соответствующим профессиональным образованием;
- обеспечение образовательных заведений учебно-программной документацией, учебными планами и программами, учебниками и учебными пособиями;
- методическое обеспечение образовательного процесса и повышение квалификации инженерно-педагогических работников.

В 1992 г. был принят Закон Российской Федерации «Об образовании», установивший основы российского законодательства в области образования. Определелись принципы государственной политики России в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства; защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее специальное образование было закреплено в качестве самостоятельного уровня профессионального образования и получило название «среднее профессиональное образование». Статья 23 Закона Российской Федерации «Об образовании» - «Среднее профессиональное образование» устанавливает следующее:

1. Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

2. Граждане, имеющие среднее (полное) общее или начальное профессиональное образование соответствующего профиля, получают среднее профессиональное образование по сокращенным и ускоренным программам.

3. Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведениях) или первой ступени образовательных учреждений высшего профессионального образования.

4. Образовательное учреждение среднего профессионального образования может реализовывать образовательные программы начального профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

Таким образом, среднему профессиональному образованию отводится главенствующее место в подготовке специалистов.

Литература

1. Амиров А.Ф. Педагогические условия политехнической направленности основ наук в общеобразовательной школе: На примере географии, биологии, внеучебной работы: Дисс... канд. Пед. Наук. – Уфа: БашГПИ. – 1993. – 201с.

2. Ахияров К.Ш., Соловьянюк В.Г. Профессиональная направленность образовательного процесса в средних учебных заведениях. – Уфа: Издание Баш. ун-та, 1998. – 104с.