Фам Тхи Там

Обновление высшего образования во Вьетнаме: проблемы и перспективы

В соответствии с разработанным Министерством образования и подготовки кадров проектом по обновлению системы высшего образования, до 2020 года во Вьетнаме будут построены 900 институтов и колледжей с общим числом 4,5 млн. студентов и суммой инвестиций в 20 млрд. долларов США.

Впервые во Вьетнаме вопросы по обновлению системы высшего образования выдвинуты по всеобъемлющему и долгосрочному плану в период 2006 - 2020 годы. Данный проект привлекает интересы государственных и общественных организаций. Прорывные и новаторские решения этого проекта могут создать большие шаги для радикальной трансформации высшего образования в нашей стране, но, кроме того, этот проект также ставит задачи по обновлению высшего образования как реакция на вызовы текущего времени.

Вице-министр Министерства образования и подготовки кадров - Бань Тьен Лонг заявил, что для достижения вышеуказанной цели в 2020 году, в ближайшее время, прежде всего, Министерство образования и подготовки кадров должно сосредоточить наибольшие усилия на освоение механизмов управления высшим образованием, то есть в последующее время, у институтов и колледжей не будет жестких указаний по управлению хозяйственными аспектами непосредственно от Министерства. Также будут устранены отличия и дискриминационные моменты между штатными и внештатными сотрудниками в системе высшего образования; будут введены меры по дистанционному обучению для абитуриентов в институтах и колледжах, по повышению качества обучения и подготовки в институтах и колледжах. В качестве новых методов подготовки предусмотрена выдача свидетельств при прохождении отдельных дисциплин; импорт некоторых иностранных программ подготовки, по которым в некоторых специальностях преподавание проводится только на английском языке; создание некоторых институтов с 100% иностранным участием.

Обновление высшего образования является одним из приоритетных и крупных проектов правительства Вьетнама. Он включает в себя семь групп прорывных решений. Для реализации данного проекта, Министерство образования и подготовки кадров разделит его на три этапа.

На первом этапе в период 2006 – 2007 гг., Министерство образования и подготовки кадров сосредоточило наибольшие усилия на создание единства и согласия в обществе в целях реализации проекта «Обновления высшего образования» и достижения поставленных целей; стимулирование участия всех государственных и общественных организаций в этом проекте; развитие инноваций в преподавании и методике подготовки, создании подпроектов в обновлении высшего образования.

На втором этапе в период 2008 – 2010 гг, основная задача Министерства образования и подготовки кадров состоит в создании механизмов обеспечения качества подготовки в системе высшего образования, по вопросам механизмов управления и финансовой деятельности для институтов, формирования, совершенствования и повышения квалификации преподавательского и управленческого состава всех институтов в высшем образовании.

На третьем этапе в период 2011 - 2020, главная задача состоит в создании современной системы высшего образования и адекватной сети институтов в целях обеспечения качества подготовки, соответствующего уровня высшего образования как в других странах в Юго-восточном регионе.

Расширение и развитие самостоятельности всех институтов

По мнению Чан Тхи Ха – Начальника Институтского и послевузского управления в ближайшее время, Министерство образования и подготовки кадров должно сосредоточить свои усилия на работу, с тем чтобы изменить старые и создать новые механизмы управления и передать больше самостоятельных полномочий и ответственности институтам и колледжам. Самостоятельность, полномочия и ответственность институтов и колледжей проявляются в следующих областях: людские ресурсы, финансы, подготовка кадров, научные исследования и международное сотрудничество. Кроме того, следует обратить большое внимание на формирование, совершенствование и повышение квалификации преподавательского состава и управленческого состава. Преподавательский состав должен обладать передовым и профессиональным стилем в области методики преподавания, а управленческий состав должен обладать современным стилем управления. Необходимо полное устранение механизмов комплектования внештатных и штатных персоналов в всех институтах и колледжах; устранение дискриминации между государственными и негосударственными институтами и колледжами.

В целях достижения высокой эффективности в области управления высшего образованием благодаря этим новым механизмам институты и колледжи должны сосредоточить свои усилия на эффективном выполнении поставленных Министерством задач в соответствии с тенденциями развития государства и общества. В ближайшее время следует сформировать Совет ректоров институтов и колледжей и развертывать деятельность этого Совета, развертывать процессы планирования и реализации планов и стратегий подготовки кадров для институтов и колледжей. Эти - актуальные меры для создания единства, согласия и демократии в управлении высшего образования.

С целью инноваций, расширения системы институтов и колледжей высшего образования в Вьетнаме, в ближайшее время, институты и колледжи получили право на присвоение и лишение степени профессора. Кроме того, институты и колледжи обладают правом на организацию подготовки студентов и кадров по учебным программам на английском языке; иностранные преподаватели или проживающие преподаватели-вьетнамцы приглашаются на преподавание и работу в институтах и колледжах Вьетнама. Некоторые

институты, обладающие соответствующим потенциалом смогут стать известными в масштабах региона.

Наряду с инновациями в методике и управлении высшим образованием, правительство Вьетнама обратит большое внимание на усиление и укрепление инвестиций в институты и колледжи. С этого момента по 2010 год, правительство Вьетнама вложит около 100 млн. долл. в 14 институтов, которые являются ключевыми и они выделены Министерством образования и подготовки кадров; в развитие программ подготовки, учебных пособий, в выполнение процессов контроля, оценки и надзора институтов планируется вложить 50 млн. долл.; в создание некоторых институтов с международным классом - 500 млн. долларов; в строительство общих сооружений в институтах - 800 миллионов долларов. Намечается превращение механизмов деятельности некоторых государственных и полугосударственных институтов в механизмы частных институтов. Перевод формы подготовки и обучения по учебным годам в форму с выдачей свидетельств после окончания преподавания дисциплин.

Обучение и подготовка кадров в высшем образовании по двум программам

Программа подготовки в высшем образовании будет четко разделена на два основных направления: а) исследование - разработка - развитие и б) профессиональное ориентирование - практика. Исследования - разработка - развитие в основном остается по структуре модели 4:2:3 в соответствии со системой таких существующих сегодняшних степеней как специалист – магистр – доктор наук. А профессиональное ориентирование – практика формируется по структуре модели 2:2:1:1:3, которая осуществляется по многим этапам в соответствии с программами подготовки в высшем образовании как специалист 2:2, магистр 1:1 в целях создания возможности для получения образования и повышения профессиональной квалификации высококвалифицированных людских ресурсов.

В частности, направление профессиональное ориентирование - практики приоритетно развивается по количеству учащихся; расширенный масштаб профессиональной подготовки на первом этапе и замкнутый масштаб подготовки в следующем этапе в целях повышения качества подготовки кадров в институтах и колледжах, обеспечения структуры по уровням людских ресурсов и адаптации потребностей в использовании кадров. Но на двух этих направлениях, Министерство образования и подготовки кадров будет устанавливать порядок по признанию эквивалентного уровня образования.

Будущая система институтов и колледжей во Вьетнаме

В будущем, система институтов и колледжей будут пересмотрена. При этом, система техникумов постепенно преобразуется в технические колледжи со сроком подготовки за два года. Система существующих региональных

колледжей будет укрепляться и развиваться в целях удовлетворения людских потребностей в конкретных местностях. Существующие открытые институты будут укрепляться вместе с развитием сети дистанционных обучения и подготовки высшего образования в масштабах всей территории страны на основе руководящих принципов и форм регистрации обучения по программе стандартизации подготовки, тесту, госэкзамену и выдаче диплома выпусникам как в других обычных институтах.

В соответствии с этим проектом, планируется создать новый тип некоторых передовых институтов, которые смогут равняться на другие институты в юго-восточном регионе по всем аспектам высшего образования. Эти институты смогут становиться типичными для всей системы высшего образования Вьетнама. Кроме этого, предполагается создать два послевузовских учебных заведения при двух институтах: Вьетнамском институте наук и технологий и Вьетнамском институте социальных наук. Вместе с тем, планируется создать несколько институтов при крупных предприятиях в целях взаимодействия между подготовкой и использованием кадров, в том числе предстоит приоритетное развитие частных институтов и колледжей, поощрение претижными иностранными грантами на создание учебных заведений во Вьетнаме.

По этому проекту, будут строиться 14 ключевых институтов, совершенствоваться и модернизироваться существующие институты и строиться новые институты, создаваться благоприятные условия для престижных зарубежных институтов с целью открытия филиала во Вьетнаме.

Высшие учебные заведения будут стратифицированы в целях развития и повышения качества подготовки в соответствии с их ролью. Некоторые высшие учебные заведения обладают большим потенциалом. Они смогут войти в международные рейтинги в регионе и в мире. Но важно и то, что существуют институты, которые специализируются на подготовке кадров для потребностей в регионах.

По оценке экспертов в области высшего образования, в настоящее время, проблемы системы высшего образования Вьетнама состоят в том, что эта система не соответствует требованиям развития и людских потребностей страны и также использованию людских ресурсов и образовательным потребностям жителей страны.

Литература:

1. Закон «О Образовании Вьетнама - 2005 года», Госполитиздат, 2005, глава IV «Обо учительстве», стр 51;
2. Постановление № 47/2001/QĐ-TTg правительства «О реорганизации и (реконструкции) сети институтов и колледжей в период 2001-2010» от 04 апреля 2001 года;
3. Указ 40/CT-TW «О подготовке и повышении квалификации учителей и управленческих кадров в период 2005-2010» от 15 июня 2004;
4. Постановление № 14/2005/NĐCP правительства «О радикальном и комплексном обновлении высшего образования в период 2006-2020» от 02 ноября 2005;

5. Статистический учет образования и подготовки 2005-2006 учебного года, Министерство образования и подготовки, Ханой, 2006;
6. Проблемы сегодняшнего образования, Издательство «Знание», Ханой, 2007.