Проблемы и перспективы системы высшего образования в рамках преподавания статистики

Пенгрина Т.Н., старший преподаватель кафедры финансов, Российский университет кооперации, Москва, Россия
Саенко Е.А., к.э.н., доцент кафедры финансов, Российский университет кооперации, Москва, Россия

Аннотация. В статье раскрыты основные задачи и проблемы подготовки специалистов в рамках преподавания статистики. Совершенствование статистической методологии, повышение профессиональной и инновационной деятельности преподавателя – успех подготовки студентов в высшей школе. Статистическая грамотность – индикатор качества высшего образования.

Ключевые слова: статистическая грамотность**,** статистическая методология, самостоятельная работа, инновационная деятельность.

Problems and prospects of higher education system in the framework of the teaching of statistics

Pengrina T.N., Senior Lecturer, Department of Finance, Russian University of Cooperation, Moscow, Russia
Saenko E.A., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Finance, Russian University of Cooperation, Moscow, Russia,

Annotation. The article reveals the fundamental problems and main tasks for preparing specialists with the basic principles of statistics. Using the improvement of statistical methodology and professional innovative activity, the teacher leads to the success of the students in school. Statistical literacy is an indicator of quality higher education.

Keywords: statistical literacy, statistical methodology, independent work, innovative activity.

В условиях модернизации российского общества проблема повышения эффективности подготовки кадров является актуальной. Принятие федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС3+) повысило требования к качеству подготовки студентов.

В системе экономического образования статистика занимает важное место как базовая дисциплина. Главная задача курса – обеспечить подготовку специалистов высшей квалификации, способных глубоко разбираться в вопросах экономики, комплексного анализа, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов. Курс «Статистика» способствует овладению студентами необходимыми знаниями и навыками применения методов сбора, сводки, обработки аналитической информации, анализа и интерпретации микро- и макроэкономических показателей, принятию обоснованных управленческих решений.

Статистическая грамотность – индикатор качества высшего образования, статистика создаёт аналитическую базу для профессиональной деятельности. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Главной проблемой статистической грамотности выпускников вузов является недостаточность анализа предметного поля статистики с качественной точки зрения.

Как известно, статистика рассматривает количество и качество в диалектическом единстве. Это означает, что на основе количественной оценки раскрывается качественное содержание процесса или явления. Набор показателей без понимания их значения превращается в математическую абстракцию. В социально-экономических исследованиях познавательное значение имеет только то число, которое раскрывает качественное содержание процесса или явления. Поэтому при изучении курса статистики всегда нужно исходить из того, что количественные методы анализа не должны заслонять собой качественное объяснение реальных социально-экономических процессов и явлений.

Объединить методы количественной оценки социально-экономических явлений и содержательный анализ финансово-экономической информации позволяет методология статистической науки. Знание статистической методологии позволит выпускникам вузов профессионально и грамотно планировать и организовывать процесс сбора первичных данных, разрабатывать вопросники, оценивать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать статистические данные и готовить их к публикации, оценивать надёжность результатов, готовить научные статьи и отчёты. Именно компетентный подход в обучении должен быть ориентирован на практическую деятельность, достижение конечных результатов. Повышение качества образования в вузе невозможно без профессиональной подготовки преподавателя, его отношения к педагогической, научно-исследовательской, научно-методической деятельности. Успех преподавателя во многом зависит от самообразования, саморазвития и инновационной деятельности. Нельзя добиться конечных результатов в педагогической деятельности без совершенствования мастерства, творческого подхода к своей работе. Профессионализм педагога высшей школы заключается в способности выполнять в единстве собственно педагогическую, научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность, гармоничное сочетание которых и обеспечивает их взаимообогащение.

Современные тенденции в высшем образовании предусматривают повышение роли самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Эффективность самостоятельной работы определяется не количеством и объёмом знаний, а объёмом и качеством приобретённых знаний, умений и навыков, необходимых в практической деятельности. Именно мотивация на дальнейшую эффективную профессиональную деятельность является успехом самостоятельной работы студентов, поэтому процесс обучения должен строиться так, чтобы студент стремился к саморазвитию, творческому применению своих знаний в практической деятельности.Основной принцип организации самостоятельной работы студентов – индивидуальная

работа, направленная на формирование собственного мышления, при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель самостоятельной работы студентов при изучении статистики заключается в осмысленной работе с учебным материалом, научной и статистической информацией.

Важнейшей составной частью индивидуальной работы должна стать аналитическая часть, которая позволит научить студентов работать с цифрами, анализировать и обобщать материал, делать обоснованные выводы. Конечно, решающую роль в организации самостоятельной работы выполняет преподаватель. Задача преподавателя: увидеть и развивать лучшие качества студента как будущего специалиста, профессионала в своей деятельности. Научить студентов мыслить, творчески подходить к выполнению самостоятельной работы – это одна из важнейших задач эффективного проведения практических занятий.

Внеаудиторная работа – это познавательная деятельность студента, направленная на совершенствование профессиональных знаний, умений, а также на развитие профессиональных качеств личности будущего специалиста. Виды внеаудиторной работы по статистике: подготовка статистических обзоров, написание рефератов, докладов, выполнение графических работ, индивидуальных и домашних заданий, подготовка к участию в научных конференциях, кружках, викторинах.

Положительное значение научной самостоятельной работы по статистике заключается в том, что студенты приобретают новые знания, владеют статистической информацией, приобретают навыки в научных исследованиях, развивают творческое мышление и самое главное – видят результаты своей работы. Кроме того, студенты приобретают опыт публичных выступлений и возможность выразить свои направления по совершенствованию аналитической работы.

Проведение научно-исследовательской работы требует от студентов и аспирантов глубокого изучения российской и международной статистической

методологии, использования официальной статистической информации. Это связано, прежде всего, с совершенствованием системы макроэкономической статистики и внедрением СНС в российскую статистическую науку; расширением состава показателей, характеризующих уровень жизни населения на основе международной методологии; внедрением международных статистических стандартов в области образования; с изучением новых направлений статистики.

Возможности организации самостоятельной работы студентов в системе дистанционного образования расширяются, так как самостоятельная работа осуществляется не только с учебно-методической литературой, изданной на бумажных носителях, но и с обучающими программами, информационными базами данных.

В заключение хотелось бы сказать, что без инновационной деятельности в образовании невозможно повысить качество образования. Именно инновационная деятельность не только создаёт основу для создания конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личному росту студента. Научить студента мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, развивать творческое мышление, используя новейшие достижения науки и практики, – цели инновационной деятельности.

Качество профессионального образования можно повысить путем интеграции образовательной и научной деятельности. Необходимо решить важную задачу – *превратить вузовское образование в процесс не только учебно-образовательный, но и научно-познавательный.* Эта задача является актуальной для вузов системы потребительской кооперации. Научная основа преподавания – это тот самый фундамент, без которого невозможно представить современное образование. Именно такое образование повышает личную, а в будущем – профессиональную самооценку выпускника.

Библиографический список

1. Башина О.Э., Минешкин В.Г., Смелов П.А. Статистическое образование: современное состояние и направление совершенствования. // Вопросы статистики – 2014. – № 10. – С. 68-70.

2. Елашкина Н.В. Инновации в системе высшего образования: прблемы, решения, предложения / Н.В. Елашкина, Р.Ф. Рохвадзе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. − Уфа: Лето, 2012.

3. Вавилина А.В. Компетентный подход в образовании //новые образовательные стандарты в высшей школы: традиции и инновации. Сборник научных статей Всероссийской (с межд. участием) научно-практической конференции. Под ред. Е.Г. Елиной, Е.И. Балакиревой. Саратов, – 2012. – С. 24-27.

Reference

1. Bashina O.E., Mineshkin V.G., Smelov P.A. Statistical education: the current state and direction of improvement. // Problems of Statistics. – 2014. − № 10. P. 68-70.

2. Elashkina N.V. Innovations in the system of higher education: problems, solutions, proposals / N.V. Elashkina, R.F. Rokhvadze // Actual problems of modern pedagogy: materials II international. sci. Conf. – Ufa: Summer, − 2012.

3. Vavilina A.V. Competent approach in education // new educational standards in higher education: traditions and innovations. A collection of scientific articles of the All-Russian (with an inter- national participation) scientific-practical conference. Ed. E.G. Elina, E.I. Balakirevoy. Saratov, – 2012. P. 24-27.