

Научно-методическая работа в школе: опыт, проблемы и перспективы

Целью формирующего этапа эксперимента является обоснование и проверка эффективности системы научно-методической работы, разработанной нами.

Основными направлениями научно-методической работы в школе стали следующие:

- повышение мотивации педагогов на участие в освоении передового педагогического опыта;
- повышение учебной мотивации слабоуспевающих учащихся;
- сохранение уровня мотивации и его повышение у учащихся лицейских классов;
- создание системы обучения, обеспечивающие развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями;
- освоение педагогическим коллективом инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивающих ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, склонностей, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью;
- создание условий для мягкой адаптации в переводе учебного процесса в учебно-исследовательские, обеспечив логическую взаимосвязь между исследовательским компонентом базовых учебных дисциплин, дополнительным образованием и системой развивающихся знаний.

Научно-методическую и исследовательскую работу направляет научно-методический совет (НМС), которым руководят заместитель директора по учебной и воспитательной работе муниципального лицея № 3 г.Стерлитамака Хамадиева Р.Т. и директор Белорецкого башкирского лицея-интерната Садыкова Т.Х..

Научно-методическая работа в школе строится на основании следующих нормативных документов:

1. Положения о педагогическом Совете.
2. Положения о методической службе.
3. Положения о творческой группе учителей.
4. Положения о научном обществе учащихся.
5. Положения о школьной полиолимпиаде и предметных декадах.
6. Положения о методическом объединении учителей.

В коллективе школ:

- созданы условия для перехода от профильного обучения к универсальному образованию – многопрофильному;
- обеспечен переход на дифференцированное обучение по математике, физике, иностранному языку, русскому языку и башкирскому языку;

- организована индивидуальная работа с одаренными учащимися по предметам технического и гуманитарного цикла через систему творческих мастерских учителей;

- разработаны требования к уровню обученности по темам, разделам учебных программ (математика, русский язык, литература, история, химия, физика, биология, черчение, иностранным языкам) лицейского уровня;

- разработаны критерии эффективности овладения учебным материалом и системы тестов для их проверки (лицейский уровень);

- реализовываются программы республиканской опытно-экспериментальной площадки по темам: «Развитие интеллектуальной одаренности учащихся в условиях полилингвизма», «Социализация учащихся в учреждениях интернатного типа»;

- обоснован выбор педагогических технологий, широкое внедрение в практику обучение в сотрудничестве, метода проектов, дистанционное обучение и т.д.

Для решения задач опытно-экспериментальной работы в школе созданы благоприятные условия, расширяющие возможности развития личности. Главным направлением в работе стало осуществление гуманизации образования и перевод ученика из объекта в субъект обучения. Работа по внедрению системы научно-методической работы в целях повышения квалификации учителей строилась с учетом:

а) уровней профессиональной компетентности педагогов;

б) познавательной активности учителей в условиях внедрения системы научно-методической работы в школе;

в) технологического климата в педагогическом коллективе в связи с освоением нового педагогического опыта;

г) психологического климата в педагогическом коллективе.

Научно-методические кафедры выполняли самые разные функции. Через них осуществлялась реализация различных образовательных программ: «Сотрудничество и поиск», «Одаренные дети», «Духовное развитие учащихся». Если программа «Сотрудничество и поиск» предлагает связь с вузами и другими инновационными образовательными учреждениями, то «Одаренные дети» включает в себя индивидуальные программы учителей с одаренными детьми, работу научного общества учащихся, проведение олимпиад, конкурсов, работу профильного лагеря в летний период.

Все перечисленные программы работали успешно. В рамках программы «Одаренные дети» проведена диагностика уровня внутренней мотивации учащихся. Результаты использовались учителями для разработки индивидуальной программы работы с одаренными детьми и для выявления направленности ребенка.

Работа учителей с одаренными детьми осуществлялась через спецкурсы. Спецкурсы дают большую возможность для углубленного изучения дисциплин, индивидуальной работы с учеником, расширения кругозора и развития творческих возможностей учителей. В рамках стандартизации учебных программ и требований возможность реализовать себя в урочной деятельности

не всегда предоставляется учителю и ученику. На занятиях спецкурса есть возможность проявить себя тем учащимся, кто умеет думать нестандартно, кто хочет глубже и шире знать данный предмет.

За последние три года количество спецкурсов находится почти на одном уровне. Это связано с тем, что количество часов по учебному плану отводимых на спецкурсы, остается практически одним и тем же. Часы, предусмотренные положением о лицее для индивидуальных занятий с учащимися и учителями преподавателями вузов в количестве 360 полностью используются по своему назначению.

К положительным тенденциям следует отнести увеличение спецкурсов в выпускных классах (основная их направленность – подготовка к поступлению в вузы) и в седьмых классах, после окончания которых учащиеся выбирают профили для дальнейшего обучения. Четвертый год для семиклассников на спецкурсах организован пропедевтический курс химии, который помогает учащимся сориентироваться при выборе химико-биологического профиля и безболезненно адаптироваться к новому предмету в 8 классе. Успешно работают спецкурсы по истории и обществознанию в плане подготовки к олимпиадам. Все учителя русского языка ведут спецкурсы, что так же дает им возможность успешно готовить учащихся к олимпиадам по русскому языку и литературе, которые занимают призовые места, успешно участвуют в других олимпиадах и конкурсах.

В лицее разработана система спецкурсов из 5 ступеней:

- спецкурсы 1- 3 классов призваны вызвать интерес к занятиям, осваивать основы дисциплин. В этих классах начинается индивидуальная работа с учащимися по психологии, развитию творческих способностей и др.

- ступень 5-6 классов прогимназии видят в занятиях спецкурсов возможность готовить учащихся к первым городским олимпиадам, заинтересовывать их занимательной стороной материала, продолжают наметать индивидуальные подходы в организации занятий с одаренными детьми;

- спецкурсы 7 классов выделены в отдельную программу. Это связано с пропедевтическими курсами, с профилированием и дифференцированным подходом в занятиях. На этой ступени резко увеличивается количество спецкурсов по предметам, что отвечает поставленным задачам;

- спецкурсы 8-9 классов – начального этапа гимназии – помогают глубже усваивать выбранные профильные предметы, при этом углубляя теоретические основы дисциплин, помогая самостоятельному самоопределению;

- спецкурсы 10-11 классов полностью ориентированы на специализацию учащихся, выбравших вуз, их курируют преподаватели вузов, углубление идет уже по узким темам. Главное направление их работы – индивидуальные занятия и дифференциация подхода при групповом обучении.

Таким образом, главная задача спецкурса – развитие интеллектуальных, культурных, творческих, профессиональных способностей учащихся и полностью отвечает концептуальным положениям инновационных учебных заведений, требованиям современных образовательных тенденций.

В лицеях-интернатах с 2003 года созданы и функционируют следующие кафедры:

- начального обучения;
- гуманитарного обучения;
- естественно-математического цикла;
- воспитания.

Каждая кафедра работает над своей методической темой:

- кафедра гуманитарных наук – «Воспитание нового гражданина Башкортостана»; «Развитие речи на уроках башкирского и русского языка»;
- кафедра начального обучения – «Развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников»;
- кафедра естественно-математического цикла – «Работа над созданием системы адресного сопровождения одаренных детей»; «Развитие творческих способностей учащихся».
- кафедра воспитания – «Воспитание нового гражданина Башкортостана».

На заседаниях кафедр обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- самоанализ работы учителя;
- анализ открытых уроков и мероприятий;
- переход к профильному обучению;
- творческие отчеты учителей.

В своей работе учителя применяют технологию деятельностного подхода и технологию развивающего обучения. Кафедры тесно сотрудничают с физико-математическим факультетом, кафедрой педагогики естественно-математических факультетов СГПА, кафедрой педагогики Башкирского государственного университета. Все учителя ведут научно-методическую работу и в то же время являются научными руководителями их направления. Результатами научных работ являются выступления учащихся на Ломоносовских чтениях в гимназии, на научно-практических конференциях в СГПА, в г. Мелеузе, в Малой Академии Наук школьников г. Стерлитамака.

Особое внимание в работе кафедр и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Учителя дают открытые уроки и мероприятия. При этом необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей гуманитарных наук и мероприятий кафедры воспитания. Посещают уроки и мероприятия своих коллег с последующим их обсуждением и анализом. В кафедре воспитания проведен семинар по анализу и самоанализу мероприятия.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу с тестами, много дополнительной литературы и учат детей писать рефераты, доклады.

В методической работе становится традицией проводить декады

кафедр, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Исходя из задач, которые ставила опытно- экспериментальная работа, а именно повышение квалификации учителей научно- методической работой в школе, были определены основные направления работы кафедр:

1) Научно- методическая работа, которая осуществлялась в проведении своевременной диагностики уровня обученности учащихся, подготовке и проведении конференций НОУ, аттестации учителей. Ознакомление учителей с современными технологиями обучения способствовало росту их профессиональной компетентности. Были проведены такие научно- методические семинары, как «Современные приемы и принципы коммуникативного обучения», «Проблемы перевода, способствующие развитию коммуникативной компетентности» и др. Учителя активно участвовали на ежегодных республиканских и школьных научно- практических конференциях.

За период 2003-2006 учебный год были апробированы учебники издательства «Логман», «Оксфорд», «Кембридж», а также была продолжена работа по российским учебникам.

2) На основании данных проведенным исследованием необходимо отметить, что в результате постоянного участия учителей в семинарах, конкурсах школьного, районного, городского, республиканского, международного уровней, в результате прохождения курсов, участия в конференциях, выступления на заседаниях МО, в результате освоения новых учебников и улучшения материальной базы школы повышается квалификация учителей:

1) За период январь 2003- январь 2006 года подтвердили установленную высшую категорию 6 человек; подтвердили первую категорию 4 человека; получили высшую категорию 5 человек; получил первую категорию 1 человек, получили 12 разряд- 3 человека; подали заявление на высшую категорию 2 человека (итого прошли аттестацию 19 человек, проходят аттестацию 2 человека).

2) Повышается качество постоянно проводимых индивидуальных консультаций, направленных как на работу с отстающими, так и с одаренными детьми.

3) Улучшаются результаты контрольных работ и итоговых четвертных и годовых оценок.

4) Улучшаются результаты олимпиад.

5) Увеличивается количество учащихся, принимающих участие в научно- ученических конференциях.

6) Улучшаются результаты американского тестирования по программе «Freedom Support Act» (прошедших II тур: 19 человек).

Изучение тематических планов, дидактического материала, результатов контрольных работ, результатов школьных, районных и городских олимпиад, результатов научно- ученических конференций, а также изучение работы всего методического объединения показывает, что работа учителей соответствует требованиям, изложенным в Законе об образовании Российской Федерации и в Законе об образовании Башкортостана. Ведется

планомерная работа по внедрению новых программ, соответствующим мировым стандартам (TOEFL, FCE для одаренных учащихся, Blue Print и др.).

Экспериментальная работа в школе проходила по двум направлениям. Это, во-первых, освоение передовых педагогических технологий обучения и воспитания, во-вторых, апробация новых курсов, авторских программ. Так, учителя физической культуры работали по освоению авторской программы Х. Х. Баймурзина. Авторские программы разработали и апробировали учителя башкирского языка и литературы, истории, географии, английского языка. Проблемами овладения информационными технологиями занимались Хамадиева Р.Г., Губайдуллина Г.Г., Г. Ахметова Г.А., элементы деятельностного подхода в обучении по В. В. Давыдову и Эльконину внедрились Садыкова Г. Х., Гибадуллина З.А.

Результатом опытно- экспериментальной работы стал интерес учителей к поисково-творческой работе и для дальнейшего продолжения начатой работы и написания кандидатской диссертации пять учителей прикрепилась соискателями к кафедре педагогики Башкирского государственного университета, два - к кафедре башкирского языка Стерлитамакской государственной педагогической академии, тринадцать человек сдали кандидатские минимумы по иностранному языку и философии. Двадцать девять учителей занимаются экспериментальной и исследовательской работой, девять человек имеют авторские программы, тридцать работают в профильных классах по углубленным программам.

Увеличилось количество печатных работ учителей.

Организация и проведение учителями опытно-экспериментальной работы и научного исследования сформировали у них определенные умения:

- отбирать нужный теоретический материал по проблеме, анализировать их и теоретически обобщить;
- писать рефераты по проблеме;
- разрабатывать программу по самообразованию;
- разрабатывать программу опытно-экспериментальной работы;
- писать научные отчеты и т. д.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, посвященной разработке и апробации системы научно-методической работы в школе и проверка ее эффективности в повышении квалификации учителей, позволяет сделать следующие выводы:

1. Разработанная автором система, которая ставит цель - повышение квалификации учителей посредством научно- методической работы в школе, является универсальным инструментом для учителей.

2. Включение в педагогическую деятельность учителей данной системы реализует следующие задачи:

- обогащает у учителей теоретические знания по педагогике, психологии и методике преподаваемого предмета;
- развивает творческие способности учителей, их методические и практические умения;

- формирует интерес у учителей к исследовательской и опытно экспериментальной работы;
- развивает у учителей желание и стремление повышать свою квалификацию.