Лейфа А.В.
Еремеева Т.С.

Теоретическое обоснование условий осуществления непрерывной профессиональной подготовки по специальности «Социальная работа» на основе социального партнерства

Поиск новых путей и способов организации и осуществления непрерывной профессиональной подготовки специалистов по социальной работе связан прежде всего с преобразованием организационных структур образовательных учреждений и реализуемых на их основе образовательных программ, обеспечивающих непрерывную профессиональную подготовку будущих специалистов по социальной работе.

В основу построения непрерывной профессиональной подготовки по специальности «Социальная работа» на основе социального партнерства были положены следующие методологические предпосылки:

1) *непрерывность образования* – целостная совокупность путей, средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, социальной зрелости и профессиональной компетентности на протяжении всей жизни человека;

2) *профессиональная подготовка* – часть системы профессионального образования специалистов, означающая процесс овладения знаниями, умениями и навыками, позволяющими выполнять работу в определенной области деятельности;

3) *непрерывная профессиональная подготовка* – целенаправленное получение человеком знаний, умений и навыков в течение всей жизни в учебных заведениях и путем организованного самообразования и обеспечивает оптимальные условия общего и профессионального развития личности каждого человека;

4) *социальное партнерство* – институт гражданского общества, основанный на признании необходимости и ценности всех социальных групп, образующих структуру общества, безотносительно к их численности и социальному статусу и их праву отстаивать и практически реализовывать свои законные интересы.

5) *непрерывная профессиональная подготовка на основе социального партнерства* – разнообразные формы, в которых интегрируются на основе доброй воли и социальной этики цели, интересы, деятельность и возможности государства, финансовых кругов, предпринимателей, работников, различных демократических структур, профсоюзов, учащихся, преподавателей.

В контексте изложенного с учетом методологических оснований под *непрерывной профессиональной подготовкой по специальности «Социальная работа» на основе партнерского взаимодействия* понимается единый целенаправленный процесс интеграции физического и духовного воспитания и обучения на протяжении всей жизни индивида, сознательно ориентированный на некоторые исторически обусловленные, зафиксированные в общественном созна-

нии социальные эталоны на основе сотрудничества, учета интересов и потребностей всех социальных субъектов, действующих в образовательной сфере, безотносительно к их численности и социальному статусу.

Выявленные условия позволяют осуществлять непрерывную профессиональную подготовку по специальности «Социальная работа» на системной основе, адекватно существующей образовательно-культурной и социально-экономической направленности, реализуя *принципы* преемственности и непрерывности, целостности и согласованности, гуманизации и гуманитаризации, психологической комфортности, вариативности и креативности (рис. 1).

В основу предлагаемой модели непрерывной профессиональной подготовки по специальности «Социальная работа», заложен подход, интегрирующий довузовское, вузовское и послевузовское образование на базе Амурского государственного университета (далее АмГУ), со взаимообусловленными многоукладными, вариативными звеньями, дифференцированными по уровням образования и направлениям (внутреннее, внешнее) социального партнерства.

Поскольку социальное партнерство достаточно универсально, *элементами модели непрерывной профессиональной подготовки по специальности «Социальная работа» на основе партнерского взаимодействия* являются как внутренние структурные подразделения высшего учебного заведения, осуществляющего подготовку специалистов для социальной сферы, так и внешние по отношению к университету сообщества, объединения, организации, предприятия, учреждения социального характера, влияющие на становление студента как профессионала своего дела, формирование его мотивации и готовности к осуществлению профессиональной деятельности

Соответственно, можно говорить о *«внешнем» и «внутреннем» социальном партнерстве* в процессе осуществления профессиональной подготовки специалистов по социальной работе.

«Внутренние» блоки – это структурные подразделения университета, «*внешние*» – это организации, предприятия, учреждения, которые не входят в состав университета, но взаимодействуют друг с другом при оказании образовательных услуг в сфере профессиональной подготовки специалистов, выполнении научных исследований, разработке инновационных проектов, организации выпуска и тиражирования готовой наукоемкой продукции, коммерциализации результатов научных исследований и осуществлении технологического трансферта.

На базе блоков № 1, 2 («внутренний» и «внешний» учебные блоки) в АмГУ сформирован университетский образовательный округ, объединяющий образовательные учреждения различных уровней (городские и сельские школы, колледжи, гимназии, лицеи), расположенные в Амурской области.

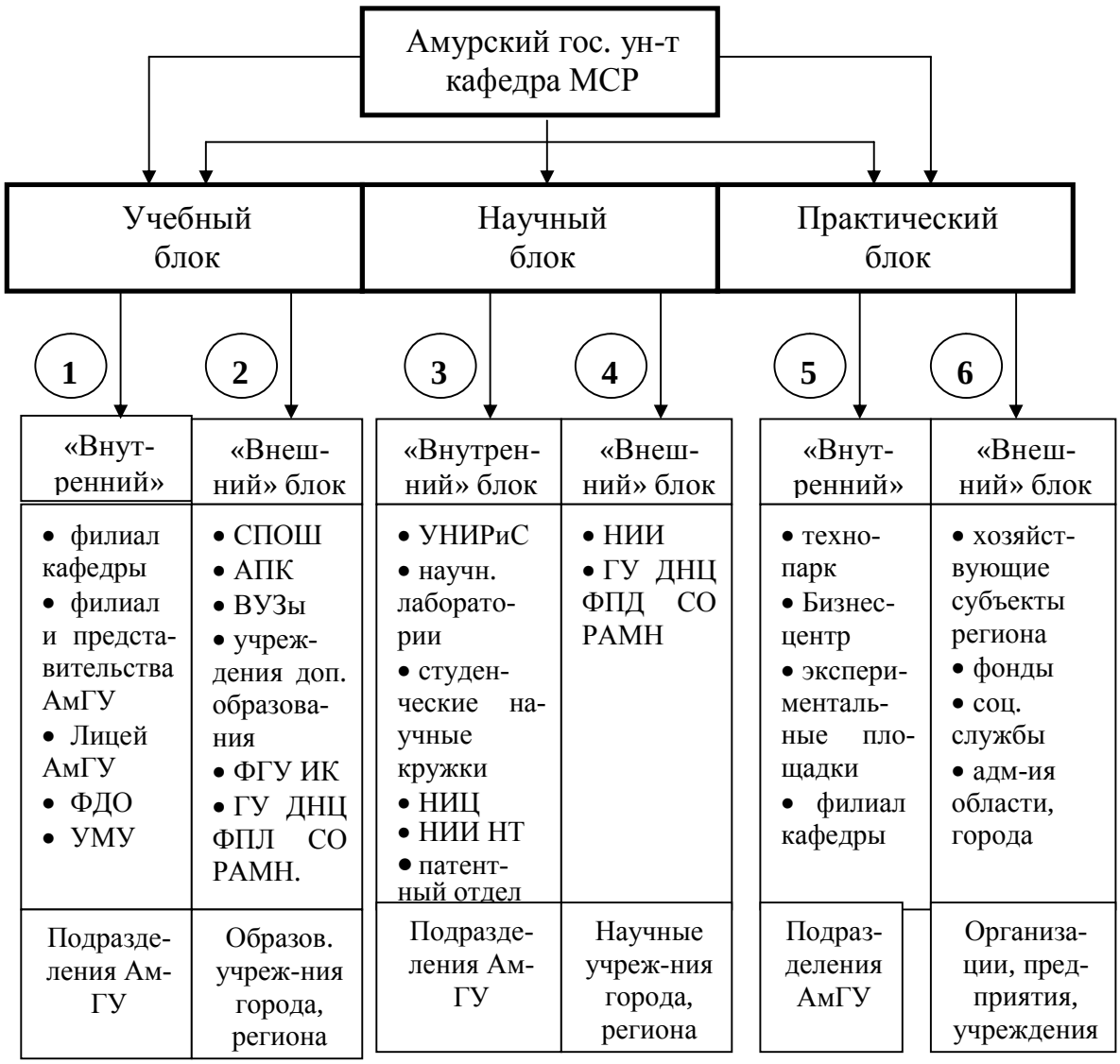

Рис 1. Взаимосвязь внутренних и внешних структур АмГУ в процессе профессиональной подготовки специалистов по социальной работе на основе социального партнерства

На базе блоков № 1, 3, 5 («внутренние» учебный, научный и практический) в Амурском университете идет процесс формирования университетского комплекса как единого юридического лица, который в перспективе может объединить в своей деятельности все перечисленные блоки (№ 1-6), включив в свою структуру на условиях ассоциации (союза) различные образовательные (специализированный класс в МСПОШ №13 г. Благовещенска, Зейское представительство), научные (лаборатория живых систем в Дальневосточном научном центре физиологии и патологии дыхания – ГУ ДНЦ ФПД СО РАМН), производственные (социально-консультативный пункт в общежитии №1, социаль-

ные службы досуга, трудоустройства, адаптации.) и т.п. учреждения. Можно говорить, что этот процесс «поглощения» университетом различных структурных подразделений и самостоятельных организаций уже начался.

Модельное представление непрерывной профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в АмГУ в рамках социального партнерства позволяет выделить три основных блока взаимосвязанных *компонентов*: содержательный, структурный, организационный компоненты.

Содержательные условия отражают совокупность основополагающих идей и приоритетных ценностей, требований, определяющих мировоззренческие основы, идеологию социального профессионального образования и социального партнерства, т.е. тех общих положений, которые раскрывают содержание профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в АмГУ на основе социального партнерства. Как правило, они находят отражение в концепциях, принципах и целеполагании, в нормативных документах и целевых программах, в модели формирования профессиональных знаний, умений, качеств студента, в образе жизни и содержании деятельности (рис. 2).

Непрерывная профессиональная подготовка специалистов по социальной работе в рамках социального партнерства в АмГУ

Концепция	Цель	Принципы	Ценности	Программы и нормативы
- социального моделирования и проектирования - системного подхода - непрерывного профессионального образования - социального партнерства в образовательной сфере	- удовлетворение потребностей личности, государства, общества на основе согласования интересов и целей социальных субъектов, достижения компромисса	- общедоступности и добровольности - многоуровневости и разнообразия - сотрудничества, равноправия и преемственности - индивидуализации - опоры на правовую базу - использования примирительных процедур	- человек, его права, жизнь, мир, свобода, равенство и т.п. - профессионализм специалистов - гуманистический смысл социальной работы	- Концепция модернизации российского образования (до 2010 г.) - Национальная доктрина образования РФ - ФЗ РФ «Об образовании» - ФЗ РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» - ФЗ РФ «О коллективных договорах и соглашениях» - ГОС ВПО «СР» - Устав АмГУ - Учебный план «СР» - Рабочие программы

Рис. 2. Содержательные условия непрерывной профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в рамках социального партнерства в Амурском государственном университете

В рамках общей цели – удовлетворения потребности в образовательных услугах – преподаватели и сотрудники АмГУ признают общечеловеческие, социальные и профессиональные ценности, ориентируют студентов на их уважение и защиту.

В своей деятельности АмГУ подчиняется непосредственно Министерству образования и науки РФ, согласовывает содержание образовательных программ, научную и внеучебную работу с положением соответствующих федеральных нормативно-правовых актов, а также локальных документов, издаваемых в университете для внутреннего пользования.

Структурные условия реализации непрерывной профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в рамках социального партнерства в АмГУ представлен внутренней структурой социального партнерства различных социальных субъектов, задействованных в осуществлении профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работы (учреждения начального, среднего и высшего социального образования, научные и научно-практические подразделения, социальные службы и учреждения социальной защиты населения, органы местного самоуправления, общественные объединения и организации и др.).

Формирование структурных условий предполагает оптимальное взаимодействие элементов внутренней и внешней среды вуза для реализации профессиональной подготовки студентов (рисунок 3).

Основные *участники социального партнерства* в сфере профессиональной подготовки кадров для социальной сферы представлены на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном и локальном).

В отношении АмГУ, осуществляющего подготовку студентов по специальности «Социальная работа», данная схема предполагает выделение *внутренней организационно-управленческой структуры*, включающей следующие элементы: администрация; профком; Интернет-центр; кафедры (в т.ч. кафедра медико-социальной работы, – осуществляющая выпуск студентов по специальности «Социальная работа»); НИИ наукоемких технологий; научная библиотека; социально-культурный центр (в т.ч. входящие в него кружки, секции, клубы); медицинский пункт; Центр здоровья; специализированные профильные отделы; вспомогательные хозяйственные службы; руководство и обслуживающий персонал факультетов (в т.ч. методические кабинеты и лаборатории).

Внешняя структура АмГУ представлена разветвленной сетью договорных отношений с органами государственной (федеральной и региональной) и муниципальной власти, коммерческих структур, некоммерческих (в т.ч. общественно-политических, религиозных, благотворительных и т.д.) объединений. Подобные связи предполагают не только личные контакты руководства, отдельных сотрудников, но и возможность реализации совместных или инициативных проектов и программ (например, создание на базе ГУ ДНЦ ФПД СО РАМН университетского Центра здоровья; на базе Управления социальной защиты населения г. Благовещенска – филиала кафедры с отдельным учебно-методическим кабинетом; в исправительной колонии п. Среднебелая – ФГУ ИК №3 – сформирована библиотека и методический кабинет АмГУ, и т.д.), участия

в проводимых мероприятия научного, учебно-воспитательного, прикладного (производство социальных услуг) характера, оказание взаимопомощи и поддержки (информационной, материально-технической, иными ресурсами).

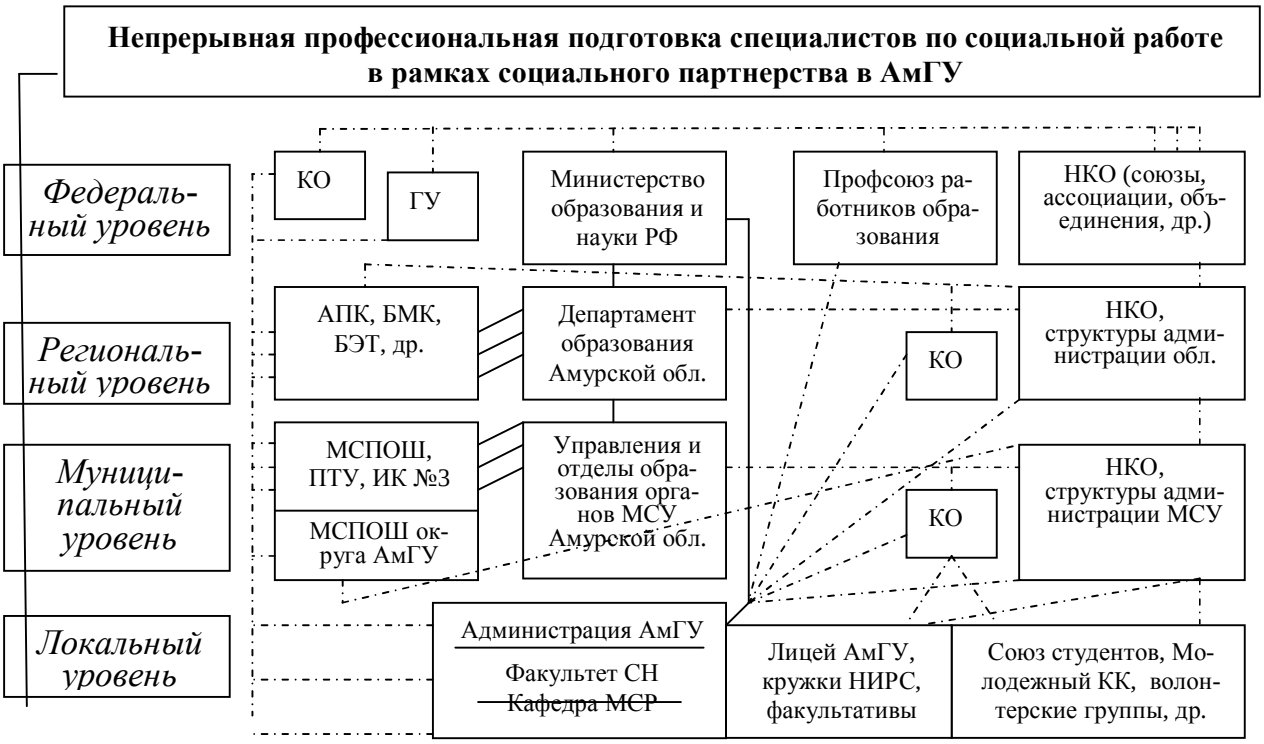

Рис. 3. Структурные условия реализации непрерывной профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в рамках социального партнерства на примере АмГУ

По окончании школ округа, АПК абитуриенты имеют возможность поступления в АмГУ на льготных условиях, а для освободившихся из ФГУ ИК №3 предусматривается облегченный режим восстановления в академических группах заочного и заочно-сокращенного обучения.

Технологические условия позволяют реализовывать и развивать систему непрерывного профессионального образования в сфере социальной работы на основе социального партнерства. Эти условия связаны с разработкой социально-педагогических технологий, форм и методов педагогической организации формирования профессиональных знаний, умений и навыков учащегося (рис. 4).

Технологические условия отвечают за развитие самой системы непрерывного профессиональной подготовки по социальной работе и представлены прежде всего технологическим инструментарием (методами, технологиями и методиками) работы со студентами.

Необходимый для обеспечения теоретического и практического обуче6ния, а также самостоятельной работы студентов технологический инструментарий фиксируется в содержании рабочих программ дисциплин учебного плана специальности «Социальная работа», а также учебно-методических ком-

плексах дисциплин, разрабатываемых каждым преподавателем для всех форм обучения (очная, заочная и заочная в сокращенные сроки).

Традиционно преподавателями при работе со студентами – социальными работниками используются как аудиторные формы и методы обучения (лекции, семинары, практические занятия, круглые столы), так и внеаудиторные (экскурсии в социальные службы, «выездные» лекции, встречи с клиентами учреждений социальной защиты населения, общение с представителями некоммерческих организаций и т.д.). Рекомендации УМО вузов в области образования по социальной работе и Министерства образования и науки позволяют преподавателям в рамках расчетной сетки занятий самостоятельно выбирать наиболее оптимальные технологии, формы, методы и средства профессиональной подготовки студентов.

Непрерывная профессиональная подготовка специалистов по социальной работе в АмГУ

технологии	*методы*	*формы*	*средства*	*содержание*
- объяснительно-иллюстративные - развивающие - проблемно-поисковые - творческие - диалогические - игровые - развивающие - информационные	- практический - наглядный - словесный - работа с книгой - видеометод	- классно-урочная (урок 45/35 минут) - лекционно-семинарская (лекция, семинар, зачет, консультация, практикум, экзамен) - традиционная (домашняя работа, внеклассная работа, экскурсии, факультативы, ОПТ)	- технические (аудио, визуальные, аудиовизуальные) - дидактические (развитие профессиональных знаний, умений, навыков)	- совокупность специальных профессиональных знаний, практических умений и навыков, опыта, дающих возможность заниматься определенным родом деятельности – социальной работой – в качестве квалифицированного специалиста

Рис. 4. Технологические условия осуществления непрерывной профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в рамках социального партнерства в АмГУ

При осуществлении учебного процесса в ФГУ ИК №3, МСПОШ №13, школах округа АмГУ преподаватели университета ориентируются на принятую в этих учреждениях форму поурочной работы с учащимися.

Таким образом, разработанные условия осуществления непрерывной профессиональной подготовки специалистов по социальной работе на основе соци-

социального партнерства характеризуют элементы образовательной системы, сформировавшиеся в результате развития внутренней среды ВУЗа, а также активного внешнего взаимодействия структурных подразделений университета с внешними социальными субъектами на основе сотрудничества, взаимопомощи и согласования интересов личности, общества, государства. Реализация предложенной модели позволяет осуществлять профессиональную подготовку специалистов по социальной работе в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, предусматривает возможность продолжения научно-исследовательской работы в аспирантуре и докторантуре.

Представленная модель апробирована и внедрена на базе АмГУ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М.: SvR-Аргус, 1994. – 142 с.

2. Бордовская Н.В. Педагогика. / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. СПб: Издательство «Питер», 2000. – 30 0с.

3. Вуз и регион: взаимодействие с органами государственной власти, бизнес-структурами и международными организациями: Материалы Всероссийского семинара. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2002. – 200 с.

4. Григорьев С.И. Несколько вопросов и ответов по поводу социального партнерства. Предпринт. Барнаул: Изд-во АГУ, 1997. – 17 с.

5. Михеев В.А. Социальное партнерство в России: теоретико-концептуальные аспекты и перспективы развития. Интернет-ресурс: http: www.edrus960.8.ru/info.doc.

6. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика. М.: Экзамен, 2001. – 448 с.

7. Моделирование образовательных сред в рамках развивающего образования / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова, В.А. Орлова. Черноголовка, 1996. – 127 с.