

**Процессы обновления подготовки и повышения
квалификации педагогических кадров Вьетнама:
проблемы и способы решения**

Мировая система образования за последние годы существенно изменилась. К числу важнейших тенденций ее развития можно отнести: необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях; переход к постиндустриальному, информационному обществу; возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения; демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость развития сферы гражданского образования; динамичное развитие экономики; потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности; рост значения человеческого и социального капитала. В этих условиях модернизация образования стала важной составной частью социальной политики многих современных государств, в том числе Вьетнама. Сегодня проблемы образования – это приоритетная сфера деятельности правительства Вьетнама. Особенно, в процессе международной интеграции и глобализации во Вьетнаме уделяется внимание модернизационным процессам подготовки и повышения качества педагогов во всех школах. Меняется и процедура принятия образовательных и педагогических реформ, когда к их подготовке привлекаются исследовательские центры и другие общественные организации и широкие слои общественности. Иными словами, вопросы реформирования образования и модернизационных процессов подготовки и повышения качества педагогов во Вьетнаме сегодня исключительно актуальны, они отражают реальное сложное положение дел в данной социальной сфере.

В настоящее время в свете интеграции Вьетнама в мировую экономику и расширения международного сотрудничества предъявляются новые требования в целом к вьетнамскому образованию и модернизационным процессам подготовки и повышению качества педагогов на всех уровнях образования. Перед практикой Вьетнамского образования возникают новые задачи и серьезные вызовы.

В последние годы наряду с социально-экономическим развитием во Вьетнаме уделяется внимание развитию образования и вопросам подготовки и повышению качества педагогов практически во всех институтах и школах. Поскольку развитие образования является важнейшей задачей государственной политики, образованию уделяется особое внимание государством и населением, и расходы на эту сферу составляют 20% ВВП.

Однако, в реальности, образование Вьетнама не отвечает требованиям, соответствующим обновлению и развитию страны и тенденции международной интеграции, а также глобализации. По мнению специалистов из-за того, что экономика Вьетнама переходит из социальной экономики централизованного планирования в рыночную, образование Вьетнама отстает от требований времени, поэтому в образовании и повышении квалификации педагогов в вузах и школах существуют недостатки. Это такие проблемы:

- Качество образования и подготовки педагогов в школах остается на низком уровне, так как программа и содержание образования пока изменяются медленно, а формы и методы подготовки устарели;

- Программы подготовки специалистов, востребованные рыночной экономикой и помогающие трудящимся к ней адаптироваться, не составляются;

- Качество результатов образования не высоко и не соответствует быстрому развитию науки и технологий.

Если в 2010 году Вьетнам перешагнет порог бедной страны, а в 2020 году он хочет стать промышленной страной, то в образовании Вьетнаму нужны большие усилия, и одновременно всестороннее обновление в соответствии как с настоящей обстановкой, так и с новыми тенденциями.

Общее образование является фундаментом образования. Согласно закону об образовании Вьетнама, целью общего образования является то, что дает ученикам возможность всесторонне развивать сознательность, знания, физическое здоровье, эстетические потребности, основные навыки, способности, активность и творческие возможности. В результате этого у учеников сложатся характер вьетнамского народа, чувство гражданской ответственности для того, чтобы они могли продолжать свою учебу или работать, участвовать в процессе строительства и защиты своей Родины. Содержание общего образования должно обеспечивать общие знания, которые отличаются основательностью, обобщением, системой и профориентацией, связаны с реальной жизнью, соответствуют психологии учеников, отвечающие требованиям образования на каждой степени. По своим методам общее образование должно развивать активность, самостоятельность, инициативность, творческую деятельность учеников, причем со спецификой каждого возраста, предметов. Это совершенствует самостоятельность, возможности работы в группах и применения полученных знаний в практике, вызывают у учеников радость и интерес к учёбе.

Во время проведения реформы образования большинство стран мира уделяет большое внимание обновлению педагогического образования, и особенно, обновлению подготовки учителей школ.

Подготовка и повышение квалификации учителей всегда считаются актуальной задачей образования. Исходя из реальной образовательной обстановки по мнению специалистов из ЮНЕСКО «если подготовка учите-

лей не будет совершенствоваться, то обновление в образовании невозможно».

Во Вьетнаме во время развития образования в процессе подготовки и повышения квалификации учителей существуют немало достижений. Однако, во время обновления образования выявляются такие недостатки:

Во-первых, качество не соответствует количеству. В некоторых местах не хватает хороших учителей.

Во-вторых, в системе национального образования расположение сети педагогических вузов не рационально.

В-третьих, содержание и программа образования отстают от развития науки и от требований обновления общего образования.

Всё сказанное подтверждает актуальность выбранной нами темы: «Процесс обновления подготовки и повышения квалификации учителей общего образования Вьетнама – проблемы и способы решения».

Учитель всегда играет ключевую роль в образовании, и занимает решающее место в определении результатов образования.

С начала строительства новой системы образования (9/1945) государство и президент Хошимин уделяли учителям большое внимание. За прошедшие 63 года (1945-2008), вопросы подготовки учителей всегда занимают первое место в деле развития образования. За подготовку и повышение квалификации учителей несут ответственность педагогические институты. Педагогические институты и учреждения, осуществляющие подготовку кадров руководителей образования, считаются «тяжелой промышленностью» службы образования.

9 июля 2001 года правительство Вьетнама (СРВ) обнародовало постановление № 35/2001/NĐ-CP, связанное с политикой в области подготовки учителей, кадров руководителей образования.

15 июня 2004 центральный секретариат партии издал указ 40/CT-TW, посвященный проблеме «создания и повышения квалификации учителей и кадров-управляющих в периоде 2005-2010».

Если хорошо поставлена подготовка и повышение квалификации учителей, то будут и подготовлены хорошие учителя.

Процесс подготовки и повышения квалификации учителей должен начинаться с планирования, набора хороших студентов, у которых есть любовь к профессии учителя.

Этим студентам нужно получить обучение в педагогических институтах, в которых осуществляются прогрессивные программы содержания обучения, наследующие лучшие образовательные традиции.

Ясно, что для связи педагогических институтов и школ нужна надежная инфраструктура - связь, целенаправленная политика модернизации, и управленческая структура для того, чтобы улучшать условия работы, вести социологические исследования деятельности учителей и учеников.

Управление образованием в целом, и управление подготовкой учителей, в частности, должно проводиться очень тщательно. Его надо проводить поэтапно: планирование, организация, реализация, проверка и оценка. Нужны точные данные для того, чтобы своевременно наладить способы решения, связанные с набором учителей, а также с подготовкой и повышением их квалификации.

2. Реальная обстановка подготовки и повышения квалификации учителей во Вьетнаме

2.1. Подготовка

В настоящее время во многих районах Вьетнама действует сеть педагогических институтов:

- В западно-северном районе находится западно-северный институт;
- В восточно-северном районе - институт Суан Хоа;
- На дельте Красной реки - Ханойский педагогический институт;
- На севере средней части Вьетнама - институт Винь;
- В средней части Вьетнама - педагогический институт Хуэ, педагогический институт Дананг, и педагогический институт Куи Ньон;
- В провинции Таи Нгуен - институт Таи Нгуен;
- На южной дельте - педагогический институт города Хошимина;
- На дельте реки Кыу Лонг - педагогический институт Донг Тхап, институт Кан Тхо, институт Ан Жанг;

2.2. Повышение квалификации

В данных институтах решается задача подготовки и повышения квалификации. Для повышения квалификации выполняются следующие программы:

- Совершенствовать педагогическую профессию;
- Дать учителям возможность изменять новые программы и учебники;
- Повышать квалификацию на степень магистра педагогико-психологических наук, управления образованием, и методики обучения;

Эта задача решается в двух формах образования.

Подготовка и повышение квалификации учителей на уровне начального образования, общего образования, среднего образования выполняются для того, чтобы добиться следующих норм:

На уровне начального образования: 1,25 учителей на класс

На уровне общего образования: 1,85 учителей на класс

На уровне среднего образования: 2.10 учителей на класс

Количество учителей во Вьетнаме в настоящее время составляет:

- На уровне начального образования: 360.624
- По современным требованиям доля качества учителей - 76.2% и 23.8% не соответствует требованиям обновления педагогических методик;

- Доля учителей, которые имеют диплом педагогических училищ и университетов, составляет 96.5% и 3.5% учителей которые не имеют диплома педагогических училища.

На уровне общего образования: 295.056

- Доля учителей, которые имеют диплом педагогических училищ и университета, составляет 94.9% и 5.1% учителей, которые не имеют диплома педагогических училищ.

На уровне среднего образования: 106.586

- Доля учителей, которые имеют диплом педагогических институтов и университетов, составляет 97.1% и 2.9% учителей, которые не имеют диплом педагогических институтов и университета.

Итого: 762.266 учителей

Итак, каждый год надо подготовить 1/10 от итоговой суммы новых учителей для замены учителей-пенсионеров, это значит, что надо подготовить 76.226 учителей на всех уровнях. Однако всем 762.226 учителей нужно повысить квалификацию в течение 2 недель в год с целью актуализации знаний.

Видно, что эта задача очень серьезная и тяжелая, но для решения этой задачи государство, правительство Вьетнама и министерство образования и подготовки Вьетнама стараются и осваивают бюджетные средства.

3. Реальная обстановка процесса обновления, а также подготовки и повышения квалификации учителей во Вьетнаме в настоящее время.

a. Работа по обновлению, подготовке и повышению квалификации учителей на уровне общего образования во Вьетнаме в последние годы тесно связывается с процессом обновления вообще.

b. Программа подготовки учителей в педагогических институтах постоянно совершенствуется. Учебники на всех степенях используются по секциям, поэтому подготовка учителей должна выполняться по секциям.

c. Программа подготовки учителей на всех уровнях проводится с целью повышения квалификации. По этой программе учителя поменяют методы обучения из традиционных на современные, что означает повышение активности и инициативы учеников на уроках.

d. Согласно теориям обновления образования ученик всегда является центральным фактором в процессе обучения, процесс образования меняется в процесс самообразования. Естественно, подготовка учителей и повышение их квалификации тоже соблюдают эти теории.

е. По форме организации подготовку учителей тоже приходится проводить в соответствии с реальными условиями и достаточными изменениями в развитии страны.

Кадры, которые окончили институты по другим специальностям таким, как экономические, технические, культурно-досуговые, могут участвовать в педагогическом процессе. Если они закончили программу по педагогике, они получили свидетельство о педагогической специальности. Наряду с этим, если они успешно сдали экзамены на уровне государственного служащего, то они будут учителями.

Этим методом будут решены проблемы дефицита учителей, и благодаря этому качество учителей повышается, так как создает много новых потенциальных ресурсов для образования в целом и в процессе подготовки учителей и повышении их квалификации.

f. С помощью всемирного банка (WB), азиатского банка развития (ADB) был выполнен проект по подготовке учителей на уровне начального образования, общего образования и среднего образования. Многие учителя получают образование за границей на степени магистра, аспиранта, доктора или управляющих кадров в системе образования в течение длительного или короткого срока. Благодаря этому качество учителей повысится.

4. Затруднения и недостатки в процессе подготовки и повышения квалификации учителей

Наряду с имеющимися достижениями, существуют некоторые следующие недостатки, затруднения и противоречия:

а. Масштаб и форма общего образования Вьетнама очень велики, число учеников увеличивается до 17 миллионов, стране нужно 800 тысяч учителей.

Однако доход на душу населения составляет 800 долларов в год. Этот доход совсем низкий. Одновременно производят небольшие затраты на подготовку и повышение квалификации учителей, поэтому качество учителей пока не высоко.

б. По сравнению с уровнем развитых стран мира в программах образования в процессе подготовки и повышения квалификации во Вьетнаме остались недостатки, а именно, не улучшается практикоориентированность, актуализация не обеспечивается.

с. Подготовка и повышение квалификации учителей испытывает затруднение в том, что процент учителей-женщин намного выше учителей-мужчин.

д. Требования, предъявленные к учителям, не совершенствуются.

е. В настоящее время по сравнению со средним уровнем жизни в стране жизненный уровень учителей и учащихся пока не повышается, особенно серьезно этот процесс тормозит инфляция.

f. Сеть педагогических институтов не рационально размещена. Ханойский педагогический институт и педагогический институт города Хо-

шими до настоящего времени не выполняют ключевую роль в подготовке и повышении квалификации учителей в стране. А другие местные педагогические институты такие, как институт Тхай Нгуен, Хуэ, Дананг, и т.д. не развиваются всесторонне.

г. В настоящее время во Вьетнаме профессия педагога мало ценится, ей уделяется недостаточное внимание властью на местах.

5. Способы решения проблем для обновления подготовки и повышения квалификации учителей на уровне общего образования.

а. Способы повышения сознательности.

Подготовка и повышение квалификации учителей очень важна и актуальна для правительства, поэтому надо понимать важность решения этой проблемы. Поэтому уделяется большое внимание финансированию программ образования и повышения квалификации учителей и их успешному выполнению.

б. Способы обновления программ подготовки и повышения квалификации учителей в педагогических институтах:

Исходя из опыта, полученного из РФ, из Азиатско-тихоокеанских стран, и из ассоциаций стран Юго-восточной Азии, подготовка и повышение квалификации учителей в педагогических институтах должны соответствовать тенденциям модернизации и стандартизации.

с. Способы улучшения и стандартизации педагогических институтов

Организируются формы дополнительного образования в педагогических институтах, после окончания училища или института по другой специальности. Выдается свидетельство по педагогике тому, кто хочет стать учителем.

Необходимо, чтобы Ханойский педагогический институт и педагогический институт города Хошимина играли ключевую роль в подготовке и повышении квалификации учителей в стране. А другие местные педагогические институты развивались бы всесторонне для того, чтобы оказать положительное влияние на жизнь населения.

д. Способы организации педагогической работы.

Предстоит совершенствовать стандартизованные показатели и критерии качества работы учителей, в стране необходимо формировать и создавать закон об образовании. Эти вопросы развития образования во Вьетнаме можно решать по аналогии с РФ и другими развивающимися странами мира.

е. Способы управления образованием.

В настоящее время учителя работают под управлением специального учреждения. Например, учитель среднего образования - под управлением местных комитетов народного образования. Для повышения квалификации учителей управленческие решения должны быть конкретными и комплексными.

Заключение

Процессы обновления и модернизации в образовательной системе в целом и, особенно в подготовке и повышении квалификации учителей в школах Вьетнама, наталкиваются на трудности и часто не успевают за изменениями в экономике, науке, культуре, в социальных отношениях и общественном сознании. Не все реформы в образовании основываются на солидной теоретической базе; нередко они представляют собой своеобразную цепь проб и ошибок в процессе поисков новых путей развития образования. В некоторых случаях в контекст реформ образования вплетаются поспешные и непродуманные новшества, отнюдь не способствующие улучшению дел образования. В последние годы модернизация вьетнамского образования происходит в аспекте вхождения Вьетнама в региональное и мировое образовательное пространство. В связи с этим трансформации глобального характера общества непосредственным и опосредованным образом определяют и качественные преобразования вьетнамского общества, и его подсистему – образование в целом и особенно подготовку и повышение квалификации учителей в разных школах во Вьетнаме.