Развитие профессионального образования в регионе

Чаусова Л.А., заведующий кафедрой управления сельскохозяйственным производством, к.э.н., доцент, Калужский филиал Российского аграрного университета Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева, Калуга, Россия

Чаусов Н.Ю., заведующий кафедрой менеджмента, к.э.н., доцент, «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», Калуга, Россия

Аннотация. В статье рассматривается развитие профессионального образования в Калужской области. Динамика развития раскрывается посредством показателя численность студентов образовательных учреждений профессионального образования на 10000 человек населения. Сделан вывод о необходимости подготовки как «узких», так и разносторонне профессионально образованных специалистов широкого профиля. Практическая значимость исследования заключается в применении его результатов для решения значимой социальной задачи – динамичного экономического роста и социального развития общества.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональные компетенции, факторы развития профессионального образования.

Development of vocational education in the region

Chausova L., head of the Department of agricultural production management, Ph. D., associate Professor, Kaluga branch of The Russian agrarian University of the Moscow agricultural Academy K.A. Timiryazev», Kaluga, Russia

Chausov N. Yu., head of Department of management, candidate of Economics, associate Professor, Kaluga state University K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia

Annotation. The article deals with the development of vocational education in

the Kaluga region. The dynamics of development is revealed by the number of students of educational institutions of vocational education per 10,000 people. It is concluded that it is necessary to train both "narrow" and versatile professionally educated specialists of a wide profile. The practical significance of the study lies in the application of its results to solve a significant social problem - dynamic economic growth and social development of society.

Key words: professional education; professional competence; factors of development of professional education.

Введение

Как показывает вся история человеческой цивилизации никакого экономического развития и никакого экономического будущего, современной цифровой экономики не может быть без хорошо подготовленных профессионалов, которые и должны обеспечивать это экономическое развитие. При этом какую бы сферу деятельности человека мы не брались бы изучать, в той или иной степени приходится исследовать проблемы образования и подготовки кадров. В целом, качественное профессиональное образование формирует развитую гармоничную личность как в культурном, так и в профессиональном плане и поэтому оказывает определяющее влияние на качество человеческих ресурсов в сфере труда, и, следовательно, является определяющим условием социально-экономического развития страны и качества жизни, проживающих в ней людей.[1] Непрерывный мониторинг профессионального образования позволяет своевременно реагировать на последствия реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы,[2] социально-экономические изменения в регионе, современные вызовы и принимать меры для подготовки специалистов, необходимых для региона в соответствии с современными и

[1] Гагарина С.Н., Чаусов Н.Ю. Экономико-статистическая оценка как инструмент управления качеством жизни населения в целях устойчивого развития региона // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2016. – № 12. – С. 5-11.

[2] Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70643472/#ixzz5Xzas0qZh (18.11.2018).

перспективными потребностями в кадрах.

Результаты исследования

Одним из важнейших факторов развития системы профессионального образования является наличие образовательных организаций. В Калужской области функционируют тридцать две организации профессионального образования, числе которых: двадцать четыре государственные образовательные организации; семь негосударственных и одна федерального подчинения. Численность обучающихся в 2017 году составила 16 522 человек (15 455 человек в государственных и 1 067 человек в негосударственных).

Таблица 1

Численность студентов образовательных учреждений профессионального образования (на начало учебного года; на 10000 человек населения)

Уровень профессионального образования	Годы										2015 г. к 1990 г.
	1990	1995	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
Начальное, РФ	126	114	115	106	70	76	71	64	58	47	0,37
Среднее, РФ	153	130	161	181	149	146	146	138	144	149	0,94
Высшее, РФ	190	188	324	495	493	454	424	393	356	325	1,71
Всего	469	432	600	782	712	676	641	595	558	521	1,11
Начальное, Калужская область	120	108	112	107	67	80	84	65	39	32	0,27
Среднее, Калужская область	161	135	156	164	140	138	137	132	134	138	0,86
Высшее, Калужская область	105	103	149	301	372	335	301	276	246	218	2,08
Всего, Калужская область	386	346	417	572	579	553	522	473	419	388	1,09
Уровень показателя Калужской области по отношению к показателю РФ	0,83	0,80	0,70	0,73	0,81	0,82	0,81	0,79	0,75	0,74	0,89

Как показывают данные таблицы 1, по показателю «численность студентов образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования на 10000 человек населения» Калужская область уступает РФ на 26 %.[3] За 25 лет статистических наблюдений как в Российской Федерации, так и в Калужской области в расчете на 10000 человек значительно снижается численность студентов начального профессионального образования – соответственно на 63 и 73 процента. В настоящее время в регионе с целью краткосрочной подготовки кадров и повышения квалификации

[3] Чаусов Н.Ю., Чаусова Л.А. Система профессионального образования в регионе как основа инновационной экономики // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2017. № 11 [Электронный ресурс]. URL: http://ekonomika.snauka.ru/2017/11/15572 (дата обращения: 10.12.2018).

активно ведется работа по развитию и оснащению многофункциональных центров прикладных квалификаций (ресурсных центров) на базе профессиональных образовательных организаций, а также учебных центров по подготовке рабочих кадров отдельных промышленных предприятий.[4]

Учебный центр профессиональной квалификации – подготовки и переподготовки специалистов для автомобильной промышленности, функционирующий на базе ГАПОУ КО «Калужский технический колледж», обучает специалистов для автомобилестроения, в том числе для таких организаций как ООО «Фольксваген Груп Рус», ООО «Бентелер Аутомотив», ООО «ПСМА Рус», ООО «Вольво Компоненты», а также для предприятий других отраслей. К настоящему времени в Центре прошли переподготовку и повышение квалификации около 14 000 человек. В 2017- 2018 учебном году по договорам с предприятиями и индивидуальным договорам с гражданами обучены 202 человека по 10 программам профессиональной подготовки.

С 2015 года функционирует Ресурсный многофункциональный центр прикладных квалификаций в области строительства. ОН создан на базе ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный техникум» им. И. К. Ципулина. За 2017-2018 учебный год центром по договорам с предприятиями региона и по договорам с физическими лицами подготовлены 18 сварщиков и 15 сантехников, от фирмы «Кнауф» прошли обучение 40 мастеров сухой штукатурки.[5]

Многофункциональный центр прикладных квалификаций в области сельского хозяйства в Губернаторском аграрном колледже осуществляет подготовку для отраслей региона, прежде всего для сельского хозяйства, специалистов со средним профессиональным образованием.

Кроме того, данные таблицы 1 свидетельствуют и об увеличении численности студентов высшего образования. При этом, такое увеличение в

---

[4] Чаусов Н.Ю., Чаусова Л.А. Система профессионального образования в регионе как основа инновационной экономики // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2017. № 11 [Электронный ресурс]. URL: http://ekonomika.snauka.ru/2017/11/15572 (дата обращения: 10.12.2018).

[5] Система образования Калужской области в 2017/18 учебном году: публичный доклад министерства образования и науки Калужской области / под ред. А. С. Аникеева. – Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2018. - с. 9.

расчете на 10000 человек имеет место как в Российской Федерации, так и в Калужской области в 2015 году по сравнению с 1990 годом соответственно на 71% и 108%. При этом, наибольшие значения данных показателей имели место в 2010 году. В связи с этим в регионах стали задумываться о последствиях доступности высшего образования - снижении качества подготовки и перепроизводстве кадров с высшем образованием. Министерство образования и науки предприняло меры по сокращению числа выпускников ВУЗов и их филиалов в основном путем повышения стоимости обучения, отзыва лицензий на обучение и разрешений на выдачу дипломов. В результате в Калужской области были закрыты ряд филиалов учреждений высшего образования и число выпускников высшей квалификации начало неуклонно снижаться.

Вместе с тем анализ показал, организации и филиалы образовательных учреждений высшего образования Калужской области не обеспечивают подготовку по всем направлениям, требуемым развивающейся экономикой региона. Реализация потребности региона в кадрах, в том числе, обеспечивается в результате заключения целевых договоров на подготовку высококвалифицированных специалистов (например, врачей) с образовательными учреждениями высшего профессионального образования из Москвы, Смоленска, Твери и т.д.

Следует отметить, что в системе российского профессионального образования имеются и некоторые проблемы, прежде всего проявляющиеся в подготовке выпускников с компетенциями, требуемыми для обеспечения хозяйственного развития региона. Прежде всего имеется в виду, что если ранее в хозяйственных организациях ценилось умение выполнять определенную операцию в системе разделения труда, то в настоящее время от людей требуется умение взаимодействовать в горизонтальных структурах. Изучение мнений экспертного сообщества показывает, что в XXI веке наиболее конкурентоспособными специалистами на рынке труда будут лица, обладающие комплексом навыков, условно можно разделить на три части: Hardskills – профессиональные навыки; Softskills – креативность,

коммуникабельность, коллаборативность, проектная деятельность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость; Digitalskills – основы программирования, компьютерной грамматики. Таким образом делается вывод, что необходимо инвестировать в развитие гибких навыков сотрудников – Softskills[6].

Калужские ВУЗы ищут пути подготовки выпускников, соответствующих современным вызовам. Так, в КГУ им. К.Э. Циолковского учебные планы скорректированы с учетом требования подготовки разносторонне образованных профессионалов, обладающих интегрированными знаниями. С этой целью в базовой части учебных планов выделены общие для всех программ бакалавриата в университете блоки дисциплин: социокультурный и естественнонаучный; коммуникативная деятельность и языковое общение; основы здорового и безопасного образа жизни; проектная деятельность.

В Калужском филиале Российского аграрного университета Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева осуществляют разработку планов с учетом будущей работы выпускника в сельском хозяйстве. Сама специфика университета ведет к необходимости преподавания студентам самых разнообразных дисциплин. Так, на технологических факультетах преподаются экономические и управленческие дисциплины. Изучаются основы экономики, менеджмента, маркетинга. Открыт профиль «Агробизнес». На экономическом факультете в учебных планах имеют место технические и технологические дисциплины. Их объем и качество преподавания достаточны для того, чтобы выпускники филиала работали в сельском хозяйстве на должностях, напрямую не связанных с их обучением в ВУЗе. Например, имеют место факты, что выпускники, получившие образование по направлениям подготовки «Зоотехния» и «Агрономия» работают в сельскохозяйственных организациях на экономических должностях (прежде всего в качестве бухгалтеров), а по направлению подготовки менеджмент – в качестве

[6] Ивонина А.И., Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №1 (2017) http://naukovedenie.ru/ PDF/ 90EVN117.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус. англ.

инженеров и технологов.

Кроме того, в образовательных учреждениях высшего образования ведется работа и в направлении унификации и усиления базовой подготовки в рамках отдельных укрупненных групп направлений подготовки. Например, путем создания общих блоков дисциплин по различным направлениям подготовки бакалавров в рамках укрупненной группы 38.00.00 «Экономика и управление». Это дает возможность дать фундаментальную организационную и экономическую подготовку выпускникам ВУЗа, что при будущем трудоустройстве обеспечивает им преимущества по отношению к претендентам, не имеющим такой подготовки.

Следует отметить, что вышеуказанная модель работника (с навыками Hardskills, Softskills) не является принципиально новой. Различие между soft и hard skills изложено в доктрине «Conference on Software Engineering», организованной The NATO Science Committee в 1968 году.[7] Прежде всего речь шла о нехватке военных, способных обеспечить координацию различных родов войск при решении тактических задач непосредственно на поле боя. Узкопрофильные специалисты не справлялись с этой задачей, поскольку не вполне представляли особенности деятельности других подразделений. Подготовка «координаторов» становилась более актуальной задачей, по сравнению с традиционной подготовкой «узких» специалистов. Вместе с тем, подобных специалистов достаточно в размере около 10 % от общего числа специалистов.[8]

Решение задачи подготовки специалиста, обладающего комплексными компетенциями, в Японии осуществляют посредством ротации.[9] Схема ротации специалиста в японской компании предусматривает, что сотрудник в течении 8-10 лет переводится в организации с должности одного отдела на должность из другого отдела. Кроме того, предусматриваются стажировки и командировки

[7] Ольховский К. Универсальные компетенции будущего: кто будет востребован завтра? [Электронный ресурс] // Zen.yandex.ru. - Режим доступа: http:// https://zen.yandex.ru /media/ executive/ (10.12.2018).
[8] Стромов Д. Требуются профессионалы? А зачем? [Электронный ресурс] // Zen.yandex.ru. - Режим доступа: http:// https://zen.yandex.ru /media/ executive/trebuiutsia-professionaly-a-zachem- (10.12.2018).
[9] Герш М.В. Ротация кадров // Отдел кадров коммерческой организации", 2013. № 12

как в японские, так и зарубежные компании. Действует также система усложняющихся во времени ответственных поручений. К 36 годам работник уже хорошо известен организации, и она может решать его дальнейшую судьбу: задействовать его в качестве руководящего работника либо специалиста какого-либо отдела. Вместе с тем следует отметить, что с течением времени его знания и навыки из других сфер деятельности устаревают, и он все более превращается в «отраслевого» специалиста. Однако, он понимает важность деятельности других отделов, что значительно упрощает деятельность по координации и позволяет снизить накладные расходы. Этот пример еще раз доказывает тезис о необходимости повышения своей квалификации в течение всего срока профессиональной деятельности, что делает непрерывное обучение постоянной актуальной задачей.

Об уровне подготовки преподавательского состава к решению современных задач свидетельствует показатель участия в научной деятельности, в том числе финансируемой по различным грантам.

Исследования показали, что в 2017 году по конкурсам РФФИ и РГНФ учеными региона были успешно выполнены 32 научных проекта на сумму 12,210 млн руб. В них приняли участие 157 человек, в том числе двадцать четыре доктора наук, семьдесят три кандидата наук, 19 организаций. В результате опубликованы 166 научных работ, в том числе 38 работ - в научных журналах и изданиях, рекомендуемых ВАК; 125 работ в изданиях, включенных в международную систему цитирования; издано три монографии.

Оценка результатов проведенных исследований показывает, что они имеют важное научное и практическое значение, направлены на реализацию основных приоритетных направлений развития науки, технологий и техники.[10] Отдельные исследования уже используются в практической деятельности. Это подтверждают патенты на изобретения, акты о внедрении, свидетельства о

[10] Система образования Калужской области в 2017/18 учебном году: публичный доклад министерства образования и науки Калужской области / под ред. А. С. Аникеева. — Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2018. - с. 108.

государственной регистрации разработанных программ[11]. Это свидетельствует о наличии в регионе кадров, необходимых для подготовки современных специалистов.

Развитие профессионального образования в значительной степени зависит от того, какие абитуриенты придут учиться в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Калужская область вошла в число регионов, в которых осуществляется пилотный проект «Атлас новых профессий». В Калужской области он реализуется при участии Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов и Московской школы управления «Сколково». Атлас новых профессий – документ, в котором описаны перспективные в ближайшие 20 лет рабочие места, профессии и должности. Поэтому атлас является своеобразным инструментом профессиональной ориентации и призван помочь выпускникам школ осуществить правильный профессиональный выбор. Кроме того, атлас содержит методические рекомендации по профессиональной ориентации школьников и методические указания для преподавателей по организации этой деятельности. В целом, региональный проект «Атлас новых профессий» дает возможность еще в школе ознакомиться с перспективными профессиями, содействовать развитию у школьников необходимых в будущем навыков, выбрать образовательное учреждение, способное дать хорошее профессиональное образование.

Заключение

Сеть профессиональных образовательных организаций Калужской области представлена 32 организациями, которые в основном покрывают потребность Калужской области в кадрах рабочих и служащих как по номенклатуре, так и по качеству. Анализ показал, что за 25 лет статистических наблюдений как в Российской Федерации, так и в Калужской области в расчете

[11] Система образования Калужской области в 2017/18 учебном году: публичный доклад министерства образования и науки Калужской области / под ред. А. С. Аникеева. — Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2018. - с. 108.

на 10000 человек значительно снижается численность студентов начального профессионального образования и увеличивается численность студентов высшего образования. По показателю «численность студентов образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования на 10000 человек населения» Калужская область уступает РФ в 2015 году на 26 %. В системе профессионального образования имеются и некоторые проблемы, прежде всего проявляющиеся в подготовке выпускников с компетенциями, требуемыми для обеспечения экономического развития региона. В настоящее время имеет место потребность подготовки как «узких», так и разносторонне профессионально образованных специалистов широкого профиля. Достижение этой цели должно осуществляться как путем подготовки в учреждениях профессионального образования, так и организации непрерывного образования в течение всего срока профессиональной деятельности работника.

Библиографический список

1. Атлас новых профессий от бизнес-школы СКОЛКОВО и АСИ [Электронный ресурс] // Сколково. Московская школа управления. – Режим доступа: http://www.skolkovo.ru/public/ru/research/news-research/item/4038/ (10.12.2018).

2. Гагарина С.Н., Чаусов Н.Ю. Экономико-статистическая оценка как инструмент управления качеством жизни населения в целях устойчивого развития региона // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2016. – № 12. – С. 5-11.

3. Герш М.В. Ротация кадров // Отдел кадров коммерческой организации. – 2013. – № 12.

4. Ивонина А.И., Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2017. – Том 9. – №1. http:// naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана.

Яз. рус., англ.

5. Ольховский К. Универсальные компетенции будущего: кто будет востребован завтра? [Электронный ресурс] // Zen.yandex.ru. – Режим доступа: https://zen.yandex.ru/media/executive/ (10.12.2018).

6. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70643472/#ixzz5Xzas0qZh (18.11.2018).

7. Система образования Калужской области в 2017/18 учебном году**:** публичный доклад министерства образования и науки Калужской области / под ред. А.С. Аникеева. — Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2018. – С. 108.

8. Стромов Д. Требуются профессионалы? А зачем? [Электронный ресурс] // Zen.yandex.ru. – Режим доступа: https://zen.yandex.ru/media/executive/trebuiutsia-professionaly-a-zachem (10.12.2018).

9. Чаусов Н.Ю., Чаусова Л.А. Система профессионального образования в регионе как основа инновационной экономики // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2017. – № 11 [Электронный ресурс]. – URL: http://ekonomika.snauka.ru/2017/11/15572 (дата обращения: 10.12.2018).

Bibliographic list

1. Atlas of new professions from SKOLKOVO business school and ASI [Electronic resource] // SKOLKOVO. Moscow school of management. – Access mode: http://www.skolkovo.ru/public/ru/research/news-research/item/4038/ (10.12.2018).

2. Gagarina S.N., Chausov N.Yu. Economic and statistical assessment as a tool of quality of life management for sustainable development of the region // Vestnik universiteta (State University of management). – 2016. – № 12. – Pp. 5-11.

3. Gersh M.V. personnel Rotation // personnel Department of a commercial

organization. – 2013. – № 12.

4. Ivonina A.I., Chulanova O.L., Davletshina Yu.M. Modern directions of theoretical and methodological developments in the field of management: the role of soft-skills and hard skills in the professional and career development of employees // Internet-journal «science». – 2017. – Volume 9. – №1. – Режим доступа: http:// naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf (free access). Tit. from the screen. Yaz. rus., english.

5. Olkhovsky K. Universal competences of the future: who will be in demand tomorrow? [Electronic resource] // Zen.yandex.ru. – Access mode: https://zen.yandex.ru/media/executive/ (10.12.2018).

6. Decree of the government of the Russian Federation of April 15, 2014 № 295 «On approval of the state program of the Russian Federation «development of education» for 2013-2020» [Electronic resource] // GARANT System. – Mode of access: http://base.garant.ru/70643472/#ixzz5Xzas0qZh (18.11.2018).

7. Kaluga region education system in 2017/18 academic year: public report of the Ministry of education and science of Kaluga region / ed. – Kaluga: Kaluga state Institute for education development, 2018. – P. 108.

8. Stromov D. Requires professionals? Why? [Electronic resource] // Zen.yandex.ru. – Access mode: http:// https://zen.yandex.ru /media/ executive / trebuiutsia-professionaly-a-zachem- (10.12.2018).

9. Chausov N.Yu. Chausova L.A. the system of professional education in the region as a basis of innovative economy. Economics and management of innovative technologies. – 2017. – № 11 [Electronic resource]. – URL: http://ekonomika.snauka.ru/2017/11/15572 (date accessed: 10.12.2018).