Совершенствование концепции развития системы высшего профессионального образования страны

Зорина Л.Б., кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета НФ МГЭУ, Нижний Новгород, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются различные социальные и институциональные аспекты функционирования системы высшего профессионального образования, и обосновывается необходимость совершенствования концепции его содержания и развития в современных условиях. Определяются ключевые факторы решения данной проблемы.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, проблемы реформирования высшего образования, качество профессиональной подготовки, эффективность образования, факторы совершенствования профессионального образования.

Improving the concept of development higher professional education systems of the country

Zorina L.B., PhD in Economic, Associate Professor of Department finance and accounting, Nizhny Novgorod, Russia

Annotation. The article deals with various social and institutional aspects of the functioning of higher professional education and substantiates the need to improve the concept of its content and development in modern conditions. The key factors for solving this problem are determined.

Keywords: higher professional education, problems of reforming of higher education, quality of professional training, efficiency of education, factors of improvement of professional education.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время система высшего профессионального образования в России переживает не лучшие времена. Несмотря на проводимые в последние годы реформы, направленные на сокращение неэффективных учебных заведений, нельзя сказать, что качество выпускаемых специалистов стало в полной мере отвечать потребностям современного рынка труда. Это обстоятельство подтверждается сокращением их возможностей получить не только достойную высокооплачиваемую должность, но и в условиях возникшего экономического кризиса какую-либо работу вообще. В этой связи возникает острая необходимость исследования причин возникшей ситуации проблем развития высшего профессионального образования и дальнейших перспектив и направлений его развития в нашей стране.

Центральная проблема развития системы высшего профессионального образования на современном этапе заключается в определении новой концепции, если хотите, смысла и, как следствие, сущности и содержания её функционирования, отвечающей как существующим в настоящее время, так и долгосрочным запросам современного общества, причём как отдельных потребителей, так и различных организаций и государства в целом. В этой связи необходимо чётко понимать, в чем заключаются различия конечных интересов и целей этих категорий заинтересованных сторон. Если первая в большей степени ориентирована на формальный результат, в качестве которого выступает диплом об окончании вуза по обозначенному направлению обучения, то представители второй нацелены на обеспечение качества подготовки специалистов, позволяющее обеспечить решение самых сложных задач в различных отраслях экономики страны и, в конечном счете, повышение её эффективности и темпов развития.

Эти различия обусловливают соответствующие характер и проблемы взаимоотношений указанных потребителей с высшим учебным заведением. Очевидно, что фундаментальность высшего образования, которая была призвана обеспечивать ценность и, если хотите, качество знаний, определяемых

отечественными дипломами в прошлом, в современных рыночных условиях жесткой конкуренции, становится многим индивидуальным потребителям, мягко говоря, непонятной и ненужной, и, как следствие, определяет формальное отношение к изучению не только соответствующих дисциплин, но и содержания всей образовательной программы в целом. Данное обстоятельство обусловливает резкое снижение качества и востребованности знаний, получаемых студентами в высших учебных заведениях, альтернативой которым все чаще становится получаемый опыт работы в соответствующей области профессиональной деятельности. Причем время, необходимое для его приобретения, как правило, намного меньше срока обучения в образовательных организациях. Кроме этого работающий существенно выигрывает как на экономии средств, связанных с обучением, так и дохода или заработной платы, которые получает во время своей профессиональной деятельности. При этом, у него практически всегда существует возможность использовать менее затратные альтернативы получения высшего образования, например, по заочной или сокращенной формам обучения.

С другой стороны, само образовательное учреждение в условиях жесткой рыночной конкуренции вынуждено стремиться к повышению своей экономической эффективности, с одной стороны, максимально сокращая свои расходы, определяемые, прежде всего, заработной платой профессорско-преподавательского состава, и повышая цены на предлагаемые образовательные программы, с другой. Безусловно, определение последних происходит на основе комплексного анализа различных маркетинговых факторов, формирующих их значение в конкретных экономических условиях: объема содержания образовательной программы, формы обучения, статуса получаемого диплома, престижа будущей профессии, уровня предполагаемой заработной платы, конкурентных цен и так далее [1].

С другой стороны, необходимость снижения оплаты труда обусловлена её центральным значением в финансовым механизме формирования

[1] Зорина Л.Б. Маркетинговые факторы формирования стоимости высшего профессионального образования. Экономика образования. 2017. №2(99). С.58-66.

себестоимости образовательной услуги[2]. Однако, уменьшение заработной платы приводит к снижению мотивации и производительности сотрудников и, как следствие, отражается на интересах потребителя. Он, в конечном итоге, не получает нужного ему качественного результата в виде востребованной рынком труда и хорошо оплачиваемой, то есть позволяющей возместить затраченные на обучение финансовые средства, профессии.

Данная ситуация приводит к резкому падению престижа высшего профессионального образования и спроса на его продукты со стороны частных потребителей. Государство, вынужденное в условиях кризиса экономить на всем, также медленно, но верно уменьшает финансирование высших учебных заведений, сокращает относительное количество бюджетных мест в вузах на дневной форме обучения. Таким образом, перед нами возникает достаточно четкая картина действия механизмов и факторов, определяющих негативную динамику развития системы высшего профессионального образования в стране. И, думаю, никому не нужно доказывать, что эти процессы могут привести всю систему образования страны к катастрофическим последствиям.

В этой связи как неизбежность возникает вечная русская дилемма: кто виноват и что делать? Но, искать виновных - не наша задача. А попытаться найти выход из создавшейся ситуации – дело чести любого человека, кому небезразлично будущее страны, как бы патетично не звучало это утверждение. Ведь именно качество подготовки специалистов определяет не только уровень профессиональной квалификации современных кадров, а, значит, и возможности, которые они могут использовать с целью совершенствования своей деятельности и повышения её эффективности, но, в конечном итоге, уровень благосостояния и перспективы развития общества.

Как вывод из сказанного вытекает жесткая необходимость определения сути современного статуса высшего профессионального образования, его значения, содержания и механизма обеспечения. Необходимо четкое

[2] Зорина Л.Б. Управление региональной системой дополнительного высшего профессионального образования. Зорина Л.Б. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Нижний Новгород, 2002.

определение не только понятия «квалификация», но и ее уровней, соответствующих этому статусу в настоящее время.

К сожалению, в последние десятилетия, стремление войти в мировую систему образовательного процесса, не ставило своей центральной целью повышение, прежде всего, его качества, которое по сложившимся представлениям прошлого века было одним из главных признаков отечественного высшего образования. С другой стороны, кадровыё службы предприятий привыкли доверять квалификационным документам, часто формально рассматривая их содержание, не проверяя не только их подлинность и соответствие уровню подготовки специалиста, но часто и обозначенным требованиям, предъявляемым вакантной должностью или профессией к претенденту. Причин такого отношения к подбору персонала немало. Однако, основной является отсутствие у кадровых работников понимания и даже представлений о сути навыков и знаний, которыми должен обладать специалист, и уж тем более о том, как можно определить их уровень. В лучшем случае этот вопрос передается на рассмотрение руководителю соответствующего подразделения предприятия. В худшем решение о приеме на работу принимает кадровый служащий, часто не имеющего четкого представления о специфических характеристиках квалификации принимаемого на работу и преследующего, прежде всего, свои личные, а не организационные цели.

Данная ситуация дополняет ряд примеров, которые дают представление о возможном моральном риске и неблагоприятном отборе, возникающих как у работодателя, так как работника в процессе определения лучшей кандидатуры на вакантное место и часто используются при описании этих явлений в источниках, посвященных изучению аспектов институциональной экономики. В этой связи необходимо отметить, что с этой позиции сфера высшего профессионального образования является одной из наиболее показательных. В силу специфических особенностей предоставляемых в ней образовательных услуг заказчику не только трудно сделать правильный выбор направления и

особенностей программы своего обучения, но и самого учебного заведения, которое смогло бы обеспечить абитуриенту желаемый результат.

С другой стороны, вузы заинтересованы в выпуске востребованных специалистов, как качественном результате своей работы, позволяющим создавать необходимую основу развития их коммерческой деятельности. В то же время существует бесплатный бюджетный прием, осуществляемый государством с целью обеспечения подготовки специалистов по наиболее востребованным направлениям социальной и предпринимательской деятельности. Несмотря на столь существенную разницу в условиях обучения «бюджетники» не связаны какими-либо обязательствами перед государством после получения диплома. Возникает очень серьезная социальная проблема правильности определения направлений, объемов и эффективности государственного финансирования бесплатного высшего образования. Безусловно, решение этой задачи требует серьезных масштабных исследований, позволяющих сформировать отвечающую современным требованиям структуру системы высшего профессионального образования, его содержание, четкие механизмы присвоения квалификаций различных уровней и проверки соответствия квалификаций специалистов этим уровням, категории учебных заведений, которые могут оказывать соответствующие услуги, систему контролирующих учреждений и порядок их деятельности и так далее.

Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что, к сожалению, большинство ранее предпринимавшихся попыток реализовать модернизацию функционирующей системы высшего профессионального образования не приводили к должному эффекту в силу, прежде всего, формализации данного процесса, которая приводила к замене цели на средства ее достижения, и как следствие, низкой результативности проводимых изменений.

В этой связи необходимо отметить, что качество образовательного процесса создается на основе, прежде всего, содержания соответствующих образовательных программ, то есть той информации, которую передает лектор обучающимся. Но в век быстро развивающихся информационных технологий,

все большего распространения и использования алгоритмов искусственного интеллекта в различных сферах нашей жизни, способного самостоятельно обрабатывать огромные массивы данных и принимать необходимые решения, организация образовательного процесса на основе передачи студентам необходимого объема профессиональных знаний становится устаревшей, неэффективной, а в некоторых ситуациях даже нецелесообразной. Практика преподавания показывает, что обучающиеся, обладая концептуальными структурными знаниями по различных дисциплинам и используя современные компьютерные технологии, могут самостоятельно находить необходимые сведения и данные для решения поставленных перед ними задач. Данное обстоятельство позволяет изменить характер образовательного процесса и роль преподавателя в нем, который превращается из лектора в наставника, определяющего, прежде всего, основные источники знаний, но в большей степени контролирующего освоение студентом необходимых информации и навыков, позволяющих сформировать присваиваемую впоследствии квалификацию.

Как известно, основной качественной характеристикой выпускаемого вузом специалиста является его способность эффективно решать возникающие в соответствующем направлении профессиональной деятельности организации проблемы. Именно на формирование данного навыка должен быть направлен механизм обучения студентов в высшем учебном заведении. То есть в каждой предметной области должен существовать определенный перечень как стандартных так нестандартных практических задач и проблемных ситуаций, которые должен уметь разрешать потенциальный обладатель диплома. В этой связи в современных условиях особое значение в образовательном процессе должно придаваться возможности решения поставленных перед студентом задач в конкретных производственных или научно-исследовательских условиях. Безусловно, такая концепция образовательного процесса позволит, с одной стороны, обеспечить необходимый, (особенно в условиях конкретной организации) уровень квалификации специалиста, а с другой стороны, будет

способствовать повышению результативности и эффективности деятельности предприятий.

Таким образом, современная ситуация, характеризующаяся, с одной стороны, ускорением научно-технического прогресса, быстрым совершенствованием современных информационных технологий, их быстрым распространением во всех сферах профессиональной и общественной деятельности, и, с другой, сложившейся ситуации в сфере вузовского образования в стране требуют формирования новой концепции его развития. Решение этой задачи становится центральным определяющим фактором обеспечения не только качества высшего профессионального образования, но и обеспечения отечественной экономики специалистами отвечающей существующим требования квалификации.

Библиографический список

1. Вержбицкий В.В. Глобальные кадровые дисбалансы и «образовательные пузыри» // Экономика образования. – 2016. – №3(94). – С. 23-43.

2. Высшее образование. [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики [сайт]: http://www.gks.ru/wps/wcm/ connect/ rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#

3. Зорина Л.Б. Маркетинговые факторы формирования стоимости высшего профессионального образования / Л.Б. Зорина // Экономика образования. – 2017. – №2(99). – С. 58-66.

4. Зорина Л.Б. Социально-экономические факторы развития системы высшего профессионального образования / Л.Б. Зорина // Труды НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – 2012. – № 1 (94). – С. 293-301.

5. Зорина Л.Б. Управление региональной системой дополнительного высшего профессионального образования / Зорина Л.Б. // Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Нижний Новгород, 2002.

6. Письменский Г.И., Слива А.В. Современные тенденции развития высшего образования и их социально-экономические эффекты // Экономика образования. – 2017. – №3(100). – С. 91-97.

7. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы // URL: http://base.garant.ru/70643472/#ixzz4YN1IB9Cu.

8. Brown R. Mission impossible? Entrepreneurial universities and peripheral regional innovation systems. Industry and Innovation, 2016 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13662716.2016.1145575.

9. Education at a Glance 2015 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/EaG2015_EN.pdf.

10. Samer Khasawneh. Human capital planning in higher education institutions: a strategic human resource development initiative in jordan // International J. of Educational Management. – 2011. – Vol. 25. – Is. 6.

References

1. Verzhbitsky V.V. Global personnel imbalances and educational bubbles // Economics of education. – 2016. – №3 (94). – P. 23-43.

2. Higher education. [Electronic resource]//Federal state statistics service [website]: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population /demography/#

3. Zorina L.B. Marketing factors of formation of the cost of higher professional education / L.B. Zorina // Economics of education. – 2017. – №2 (99). – P. 58-66.

4. Zorina L.B. Social and economic factors of developments system of higher vocational education / L.B. Zorina // Transactions of NNSTU n.a. R.E. Alekseev / NNSTU n.a. R. E. Alekseev. – Nizhni Novgorod. – 2012. – № 1 (94). – P. 293-301.

5. Zorina L.B. Management of the regional system of additional higher professional education / Zorina L.B. // Dissertation on competition of a scientific degree of candidate of economic Sciences, Nizhny Novgorod, 2002.

6. Pismenskaya G.I., Sliva A.V. Modern trends in higher education and their socio-economic effects. Economics of education. – 2017. – №3 (100). – P. 91-97.

7. Russian Government decree of April 15, 2014 № 295 «About the approval of the state program of the Russian Federation «development of education» for 2013-2020 / / URL: http://base.garant.ru/ 70643472 / #ixzz4YN1IB9Cu.

8. Brown R. Mission impossible? Peripheral Entrepreneurial universities and regional innovation systems. Industry and Innovation, 2016 [Electronic resource] // access Mode: http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13662716.2016 Oh? 1145575.

9. Education at a Glance 2015 [Electronic resource] // access Mode: http:// download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/EaG2015_EN.pdf Oh?

10. Samer Khasawneh. Human capital planning in higher education institutions: a strategic human resource development initiative in jordan // International J. of Educational Management. – 2011. – Vol. 25. – Is. 6.