



Оценка эффективности профориентационной работы на муниципальном уровне: проблема разрыва между охватом обучающихся и результативностью профессионального самоопределения

Новикова И.И., к.э.н., доцент отделения социально-экономических наук

Обнинский институт атомной энергетики – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Обнинск, Россия

Паршенков Д.Ю., студент 1 курса магистратуры, образовательная программа «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении»

Обнинский институт атомной энергетики – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Обнинск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается оценка эффективности профориентационной работы на муниципальном уровне. На основе результатов опроса обучающихся 6–11 классов выявляется разрыв между охватом школьников профориентационными мероприятиями и их реальным влиянием на профессиональное самоопределение. Обосновывается необходимость усиления адресного, практико-ориентированного сопровождения обучающихся при выборе профессии и образовательной траектории.

Ключевые слова: профориентационная работа; профессиональное самоопределение; муниципальный уровень; муниципальное управление; работа со школьниками.

Assessment of the effectiveness of career guidance work at the municipal level: the gap between student coverage and professional self-determination outcomes

Novikova I.I., candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Department of social and economic sciences, Obninsk Institute of Atomic Energy – branch of the National Research Nuclear University «MEPhI», Obninsk, Russia

Parshenkov D.Yu., the 1st year student of magistracy, educational program «Digital technologies in public and municipal management», Obninsk Institute of Atomic Energy – branch of the National Research Nuclear University «MEPhI», Obninsk, Russia

Annotation. The article examines the assessment of the effectiveness of career guidance work at the municipal level. Based on the results of a survey of students in grades 6–11, the article identifies a gap between the coverage of schoolchildren by career guidance activities and their actual impact on professional self-determination. The need to strengthen targeted, practice-oriented support for students in choosing a profession and an educational trajectory is substantiated.

Key words: career guidance; professional self-determination; municipal level; municipal government; work with schoolchildren.

В современных социально-экономических условиях профессиональное самоопределение обучающихся приобретает значение не только индивидуального жизненного выбора, но и важного фактора устойчивого развития территории. Решение школьника о будущей профессии и дальнейшей образовательной траектории напрямую связано с формированием кадрового потенциала муниципального образования, состоянием регионального рынка труда, эффективностью системы образования и качеством взаимодействия между школой, семьей, профессиональными образовательными организациями, вузами и работодателями.

В этой связи профориентационная работа уже не может рассматриваться как второстепенное направление деятельности общеобразовательной организации. Она становится значимым инструментом муниципального управления в сфере образования, поскольку именно на муниципальном уровне наиболее отчетливо проявляется связь между образовательными возможностями, потребностями экономики территории и профессиональными намерениями обучающихся [1; 2; 6].

Актуальность данной проблемы обусловлена динамичным изменением рынка труда, появлением новых профессиональных сфер, ростом потребности в

квалифицированных кадрах и повышением значимости осознанного выбора образовательного маршрута. Особенно важным этот вопрос является для обучающихся 6–11 классов: именно в этот период формируются профессиональные интересы, выбирается профиль обучения, принимается решение о продолжении образования после 9 класса, а в старшей школе – о выборе направления подготовки и будущей профессиональной сферы [3; 4].

Традиционно профориентационная работа оценивается через количество проведенных мероприятий, число участников, перечень использованных форматов, участие образовательных организаций и социальных партнеров. Такие показатели позволяют определить масштаб деятельности и степень организационного охвата, однако они не дают полного представления о ее реальной эффективности. Сам факт проведения мероприятия еще не означает, что обучающийся стал более профессионально определенным, получил практический опыт, понял дальнейшую образовательную траекторию или ощутил поддержку школы как значимого института сопровождения.

Именно поэтому при оценке профориентационной деятельности необходимо различать показатели охвата и показатели результативности. Первые отражают внешнюю сторону работы: сколько мероприятий проведено, сколько обучающихся приняли в них участие, какие организации были вовлечены. Вторые позволяют оценить содержательный эффект: определился ли школьник с профессией, понимает ли он дальнейший образовательный маршрут, получил ли опыт практического знакомства с профессией, воспринимает ли школу и профориентационные мероприятия как реально влияющие на его выбор [6; 10].

Центральная проблема настоящей статьи заключается в том, что между организационным охватом профориентационной работы и ее фактической результативностью может существовать существенный разрыв. Профориентационная система может быть внешне насыщенной и регулярно функционирующей, однако ее влияние на профессиональное самоопределение обучающихся при этом может оставаться ограниченным.

Эмпирической основой статьи выступили результаты социологического опроса обучающихся 6–11 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Обнинска Калужской области. В исследовании приняли участие 3362 обучающихся всех 18 муниципальных школ города. С учетом общей численности обучающихся 6–11 классов в городе Обнинске, составляющей 10320 человек, охват исследования составил 32,6% от генеральной совокупности. Данный показатель значительно превышает 10-процентный порог выборочной совокупности, что позволяет рассматривать полученные результаты как статистически значимые для выявления основных тенденций профориентационной работы на муниципальном уровне. Анкета была направлена на выявление уровня профессиональной определенности, сформированности образовательной траектории, участия школьников в профориентационных мероприятиях, оценки их полезности, факторов профессионального выбора и потребности обучающихся в более активной помощи школы.

Выбор города Обнинска в качестве муниципальной базы исследования является методически обоснованным. Обнинск обладает статусом наукограда, развитой образовательной, научной и производственной инфраструктурой. В городе функционируют общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, ИАТЭ НИЯУ МИФИ, Техническая академия Росатома, а также предприятия и организации научно-производственного комплекса. Такая среда создает благоприятные условия для развития содержательной, практико-ориентированной и партнерской профориентационной работы. Вместе с тем наличие развитой инфраструктуры само по себе не гарантирует высокой результативности профориентационной деятельности, что обуславливает необходимость обращения к мнению самих обучающихся [5].

Одним из базовых показателей профессионального самоопределения является степень определенности обучающихся в отношении будущей профессии. По результатам опроса 23,2% респондентов указали, что точно знают

будущую профессию, 51,2% примерно представляют профессиональное направление, 22,5% пока не определились, а 3,1% вообще не задумывались над этим вопросом.

На первый взгляд, совокупная доля обучающихся, имеющих хотя бы общее представление о будущей профессии, составляет 74,4%, что может восприниматься как положительный результат. Однако устойчивую профессиональную определенность демонстрирует менее четверти респондентов. Основная часть положительных ответов приходится на вариант «примерно представляю», который отражает скорее предварительный интерес, чем сформированный профессиональный выбор.

Следовательно, высокий показатель общей профессиональной ориентированности не может автоматически рассматриваться как доказательство эффективности профориентационной работы. Значительная часть обучающихся находится в состоянии частичной и потенциально нестабильной определенности. Это означает, что профориентация должна быть направлена не только на расширение представлений о мире профессий, но и на последовательное сопровождение школьника от общего интереса к конкретному профессиональному решению.

Не менее важным является вопрос о сформированности образовательной траектории. Профессиональный выбор приобретает практическое значение только тогда, когда обучающийся понимает, каким образом он может прийти к выбранной профессии: какое направление подготовки выбрать, в какой образовательной организации продолжить обучение, какие шаги необходимо предпринять после окончания школы.

Результаты опроса показывают, что только 30,8% обучающихся уже выбрали направление дальнейшего обучения. Еще 39,7% имеют несколько вариантов, но не уверены в окончательном решении, 23,3% пока не знают, а 6,1% не задумывались над этим вопросом. Таким образом, лишь около трети респондентов обладают относительно сформированным образовательным

выбором, тогда как значительная часть школьников сохраняет неопределенность.

Данный результат особенно значим для обучающихся 8–9 и 10–11 классов. Для первых выбор образовательной траектории связан с решением о продолжении обучения в 10 классе либо поступлении в систему среднего профессионального образования. Для старшеклассников он приобретает еще более конкретный характер и связан с выбором вуза, направления подготовки и профессиональной сферы. Если на этих этапах значительная часть обучающихся не имеет ясного маршрута, это свидетельствует о недостаточной практической результативности профориентационного сопровождения [3].

Важным аспектом оценки является восприятие обучающимися регулярности профориентационной работы. Согласно результатам исследования, 33,6% респондентов считают, что профориентационные мероприятия проводятся регулярно, 35,8% – что они проводятся иногда, 11,1% отмечают их как очень редкие, а 19,6% полагают, что такие мероприятия не проводятся либо им о них неизвестно.

Следовательно, 69,4% обучающихся фиксируют наличие профориентационной работы в школах. Это подтверждает, что муниципальная система образования обладает определенным организационным охватом. Однако почти треть респондентов воспринимает такую работу как редкую или незаметную. Если обучающийся не знает о профориентационных мероприятиях либо не воспринимает их как регулярные, соответствующая деятельность не достигает части своей целевой аудитории.

Наиболее распространенными формами профориентационной работы, по данным опроса, являются классные часы и лекции – 45,6%, профориентационные тесты – 41,4%, экскурсии на предприятия и в организации – 39,4%, встречи с представителями профессий – 32,9%. При этом индивидуальные консультации отметили только 8,6% обучающихся, а профессиональные пробы – 5,9% [8].

Такая структура свидетельствует о преобладании массовых и преимущественно информационных форматов. Класные часы, лекции, тестирования и встречи позволяют охватить значительное число школьников, однако сами по себе они не всегда обеспечивают глубокое личностное сопровождение профессионального выбора. Они дают информацию, но не обязательно превращают ее в осознанное решение.

Наиболее проблемным является низкий охват профессиональными пробами и индивидуальными консультациями. Именно эти формы обладают наибольшим потенциалом для формирования осознанного выбора, поскольку позволяют обучающемуся соотнести собственные интересы, способности и ожидания с реальным содержанием профессиональной деятельности. Следовательно, профориентационная работа на муниципальном уровне нуждается в усилении адресного и практико-ориентированного компонента [8; 10].

Одним из наиболее показательных критериев является субъективная результативность профориентационных мероприятий. На вопрос о том, помогли ли мероприятия лучше понять, кем хочется стать, только 12,7% обучающихся ответили, что они очень помогли. Еще 35,4% указали, что мероприятия помогли частично. При этом 18,0% респондентов отметили, что они почти не помогли, 14,5% – что вообще не помогли, а 19,4% сообщили, что не участвовали в таких мероприятиях.

Эти данные наиболее ясно демонстрируют расхождение между организационным наличием профориентационной работы и ее реальным эффектом. Выраженный положительный результат отмечает лишь примерно каждый восьмой обучающийся. Ответ «помогли частично» также не может рассматриваться как полноценное достижение цели профориентации, поскольку он фиксирует ограниченный, неполный или ситуативный эффект.

Особое значение имеет анализ факторов, влияющих на выбор профессии. Результаты исследования показывают, что главным фактором профессионального выбора являются собственные интересы обучающихся — их

указали 74,3% респондентов. Влияние родителей и семьи отметили 33,2%. Значительно ниже представлены интернет и социальные сети – 13,2%, школа и учителя – 8,5%, друзья и окружение – 7,7%, профориентационные мероприятия – 4,5%.

Доминирование собственных интересов обучающихся является естественным и в целом положительным явлением: профессиональный выбор должен иметь личностную основу. Существенная роль семьи также закономерна. Однако крайне низкая доля школы, учителей и профориентационных мероприятий как факторов выбора свидетельствует о слабой воспринимаемой роли организованной школьной профориентации.

Обобщить выявленные тенденции позволяют ключевые показатели оценки эффективности профориентационной работы в табл. 1.

Таблица 1

Ключевые показатели оценки эффективности профориентационной работы по результатам опроса обучающихся города Обнинска

Показатель	Значение, %	Интерпретация
Обучающиеся, замечающие мероприятия регулярно или иногда	69,4	наличие организационного охвата
Точно определились с будущей профессией	23,2	низкая доля устойчивого профессионального самоопределения
Уже выбрали направление дальнейшего обучения	30,8	недостаточная сформированность образовательной траектории
Мероприятия существенно помогли понять будущую профессию	12,7	ограниченная субъективная результативность
Индивидуальные консультации	8,6	слабая адресность сопровождения
Профессиональные пробы	5,9	недостаточная практико-ориентированность
Школа и учителя повлияли на выбор профессии	8,5	слабая роль школы как фактора выбора
Профориентационные мероприятия повлияли на выбор профессии	4,5	крайне низкое воспринимаемое влияние мероприятий
Запрос на более активную помощь школы	55,1	наличие потребности в усилении сопровождения

Источник: составлено автором по результатам социологического опроса обучающихся 6–11 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Обнинска

Представленные показатели позволяют сделать вывод о наличии выраженного разрыва между организационным охватом профориентационной работы и ее результативностью. С одной стороны, большинство обучающихся замечают проведение мероприятий. С другой стороны, лишь незначительная часть респондентов связывает их с реальной помощью в выборе профессии, а влияние школы и профориентационных мероприятий на профессиональный выбор остается минимальным.

Данный разрыв проявляется в нескольких аспектах. Во-первых, большинство обучающихся имеет лишь общее представление о будущей профессии, тогда как точно определились с выбором только 23,2%. Во-вторых, только 30,8% уже выбрали направление дальнейшего обучения, что свидетельствует о недостаточной связи между профессиональными намерениями и образовательным маршрутом. В-третьих, информационные мероприятия обеспечивают охват, но низкая доля профессиональных проб и индивидуальных консультаций указывает на необходимость более глубокого сопровождения. В-четвертых, школа, учителя и профориентационные мероприятия занимают незначительное место среди факторов, влияющих на выбор профессии. В-пятых, более половины респондентов указали на потребность в более активной помощи школы.

Таким образом, проблема заключается не в отсутствии профориентационной работы как таковой, а в недостаточной глубине ее влияния на профессиональное и образовательное самоопределение обучающихся. Муниципальная система обладает организационной основой, но нуждается в переходе от формального охвата к содержательной результативности [6; 7; 8; 9; 10].

Для повышения эффективности профориентационной работы на муниципальном уровне целесообразно выделить несколько приоритетных направлений.

Во-первых, необходимо расширять практико-ориентированные форматы, прежде всего профессиональные пробы. Они позволяют обучающимся не только

получить информацию о профессии, но и познакомиться с ее содержанием через личное действие [8; 9].

Во-вторых, требуется усиление индивидуального сопровождения. Консультации с педагогами-психологами, специалистами по профориентации, представителями колледжей, вузов и работодателей позволяют учитывать особенности конкретного обучающегося: его интересы, способности, уровень информированности, образовательные возможности и профессиональные ожидания [10].

В-третьих, перспективным направлением является внедрение индивидуальных профориентационных карт обучающихся, в которых могут фиксироваться результаты диагностики, участие в мероприятиях, профессиональные интересы, прохождение профессиональных проб, рекомендации специалистов и возможные образовательные маршруты.

В-четвертых, необходимо изменить подход к мониторингу профориентационной деятельности. Оцениваться должны не только количество мероприятий и число участников, но и изменение уровня профессиональной определенности, понимание образовательной траектории, наличие практического опыта и субъективная полезность проведенной работы.

В-пятых, следует усиливать взаимодействие школ с учреждениями среднего профессионального образования, вузами и работодателями. Для города Обнинска особое значение имеет сотрудничество с ИАТЭ НИЯУ МИФИ, Технической академией Росатома, предприятиями научно-производственного комплекса и иными организациями, способными показать обучающимся реальные профессиональные перспективы территории [5; 6; 7].

В-шестых, профориентационная работа должна учитывать возрастные особенности школьников. Для обучающихся 6–7 классов приоритетным является расширение представлений о мире профессий, для 8–9 классов – помощь в выборе между продолжением обучения в школе и поступлением в систему среднего профессионального образования, для 10–11 классов –

сопровождение выбора вуза, направления подготовки и будущей профессиональной сферы [3; 4; 9].

В-седьмых, с учетом развития цифровых технологий в государственном и муниципальном управлении необходимо использовать цифровые инструменты мониторинга профориентационной работы.

Проведенный анализ позволяет заключить, что профориентационная работа на муниципальном уровне является важным инструментом сопровождения обучающихся, однако ее эффективность не может оцениваться исключительно через показатели охвата. На примере города Обнинска видно, что при наличии профориентационной активности, участии школ и использовании различных форматов мероприятий сохраняется существенный разрыв между организационным охватом и результативностью профессионального самоопределения.

К числу основных проблемных зон относятся низкая доля обучающихся, точно определившихся с будущей профессией, недостаточная сформированность образовательной траектории, слабый охват профессиональными пробами и индивидуальными консультациями, ограниченная субъективная полезность мероприятий, а также низкая воспринимаемая роль школы и профориентационной работы в выборе профессии.

Следовательно, дальнейшее развитие муниципальной системы профориентации должно быть направлено на повышение ее адресности, практической направленности и содержательной результативности. Профориентация должна становиться не набором отдельных мероприятий, а последовательной системой сопровождения обучающегося – от первичного интереса к профессии до выбора образовательного маршрута и осознанного профессионального решения. Только при таком подходе она сможет выполнять не формальную, а реальную социальную и управленческую функцию в системе муниципального образования.

Библиографический список:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 №1.
3. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации: Письмо Минпросвещения России от 1.06.2023 №АБ-2324/05.
4. О направлении информации : Письмо Минпросвещения России от 14.08.2025 №ВЖ-1399/05: вместе с Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
5. Об утверждении муниципальной программы муниципального образования «Город Обнинск» «Развитие системы образования»: Постановление Администрации города Обнинска от 16.12.2024 №3723-п.
6. Бугров, А.С. Профориентация в общем образовании: анализ ситуации, тенденции и перспективы развития // Профессиональное образование и рынок труда. – 2024. – Т. 12, № 1. – С. 79–94.
7. Зникина Л.С., Пономарева Е.В. Современные тенденции развития профориентационной работы с обучающимися // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – № 3 (55). – С. 74–81.
8. Ишкильдина, С.А. Стратегическое управление процессами профориентации обучающихся на основе использования практико-ориентированных технологий // Инновации и инвестиции.–2022.–№4. – С. 48–53.
9. Сергеев, И.С. Профориентационный минимум: противоречия и дефициты как источник развития // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11, № 4. – С. 111–132.

10. Карьерное консультирование в современном мире: теории и практики в России и за рубежом / Е.В. Минаева, Е.С. Павленко, М.А. Кирюшина, А.А. Якубовская; – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 102 с.

References:

1. On Education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, – 2012, – № 273-FZ.

2. On Approval of the Regulation on Career Guidance and Psychological Support for the Population in the Russian Federation: Resolution of the Ministry of Labor of the Russian Federation of September 27, – 1996, – № 1.

3. On the Implementation of the Unified Model of Career Guidance: Letter of the Ministry of Education of Russia dated June 1, 2023, № AB-2324/05.

4. On the Submission of Information: Letter of the Ministry of Education of Russia dated August 14, 2025, № VZh-1399/05: together with the Methodological Recommendations for the Implementation of the Unified Model of Career Guidance for Students in Grades 6–11 of Educational Institutions of the Russian Federation Implementing Basic and Secondary General Education Programs.

5. On approval of the municipal program of the municipal formation «City of Obninsk» «Development of the education system»: Resolution of the Obninsk City Administration dated 16.12.2024 № 3723-p.

6. Bugrov, A.S. Career guidance in general education: analysis of the situation, trends and development prospects // Professional education and the labor market. – 2024. – Vol. 12, № 1. – Pp. 79-94.

7. Znikina, L.S., Ponomareva, E.V. Modern trends in the development of career guidance work with students // Professional education in Russia and abroad. – 2024. – № 3 (55). – Pp. 74-81.

8. Ishkildina, S.A. Strategic Management of Career Guidance Processes for Students Based on the Use of Practice-Oriented Technologies // Innovations and Investments. – 2022. – №4. – Pp. 48–53.

9. Sergeev, I.S. Career Guidance Minimum: Contradictions and Deficits as a Source of Development // Professional Education and the Labor Market. – 2023. – Vol. 11, № 4. – Pp. 111–132.

10. Career Counseling in the Modern World: Theories and Practices in Russia and Abroad / E.V. Minina, E.S. Pavlenko, M.A. Kiryushina, A.A. Yakubovskaya; – Moscow: National Research University Higher School of Economics, 2021. – 102 p.

Для цитирования: Новикова И.И., Паршенков Д.Ю., Оценка эффективности профориентационной работы на муниципальном уровне: проблема разрыва между охватом обучающихся и результативностью профессионального самоопределения / Российский экономический интернет-журнал. – 2026. – № 2. URL:

© Новикова И.И., Паршенков Д.Ю., Российский экономический интернет-журнал 2026, № 2