Внедрение кредитной системы образования в вузы Республики Таджикистан

Сангинов Н.С., *доцент кафедры*
экономики и организации бизнеса
Таджикского государственного университета коммерции
Кадырова З.Х., *доцент кафедры*
экономики и организации бизнеса
Таджикского государственного университета коммерции

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы внедрения кредитной системы образования в вузы Республики Таджикистан, с учетом современного состояния развития системы высшего образования. Выявлены положительные и отрицательные моменты в процессе внедрения кредитной системы в вузы республики.

Ключевые слова: кредитная система образования, пилотные вузы, европейская система перевода кредитов (ECTS), интеграция, мировой рынок образовательных услуг, самостоятельная работа студентов, бакалавр, магистр, доктор PhD, числовое значение средней оценки (GPA), внутренняя система гарантии качества, внешняя система гарантии качества, мобильность.

The introduction of the credit system of education in the universities of the Republic of Tajikistan

Sanginov N.S.,
Associate Professor
Economics and Business
Tajik State University of Commerce
Kadyrova Z.H.,
Associate Professor
Economics and Business
Tajik State University of Commerce

Annontation: In authors' opinions of the article, none of the currently applied educational systems will generate expected outcomes unless national characteristics of education development are thoroughly considered. Determined positive and negative moments out of implementation process of credit education system at higher educational institutions of the country. Suggested recommendations provide high competitiveness to higher educational institutions in the world market of educational services.

Keywords: credit education system, pilot HEI, ECTS, integration, word market of educational services, independent studies of students, bachelor, master, PhD, GPA, internal quality assurance system, external quality assurance system, mobility.

Реформа системы высшего профессионального образования Республики Таджикистан, прежде всего, направлена на обеспечение качества образования и вхождение в мировое образовательное пространство. Именно с этой целью в соответствии с приказом Министра образования РТ от 22 сентября 2004 года за № 698 два вуза республики – Таджикский государственный университет коммерции и Технологический университет Таджикистана были включены в число пилотных вузов для подготовки и внедрения кредитной системы в учебный процесс.

Внедрение новой системы образования требовало от вузов значительных затрат труда и средств, связанных с разработкой новых стандартов и учебных планов, организацией тренингов для профессорско-преподавательского состава и студентов, создание новых структурных подразделений, применение информационно-коммуникационных технологий и распространение информации посредством СМИ. Требуемые дополнительные затраты были не под силу пилотным вузам, в связи с ограниченностью финансовых возможностей. Учитывая данное обстоятельство пилотные вузы обратились в Институт «Открытое общество» – Фонд Содействия. При финансовой поддержке данной международной организации, в рамках проекта «Подготовка и внедрение кредитной технологии в учебный процесс», в январе 2005 года была создана рабочая группа, из числа представителей Министерства образования и пилотных вузов, в число которой вошли и авторы данной статьи.

Рабочей группой предварительно были изучены и оценены действующие в развитых странах кредитные системы образования с позиции возможности их использования в вузах Республики Таджикистан. В частности, были исследованы американская система накопления кредитов (USCS), британская система накопления и перевода кредитов (CATS), европейская система перевода кредитов (ECTS) и университетская система перевода кредитов для стран Азии и Тихоокеанского региона. Исследование показало, что внедрение той или иной кредитной системы в вузах Республики Таджикистан, без учета национальных особенностей и уровня развития системы образования в нашей стране, не даст должного эффекта.

Исходя из вышеизложенного, при внедрении кредитной системы образования в пилотных вузах, были учтены нижеследующие факторы, отрицательно влияющие на качество образования:

- относительно низкий уровень знаний (особенно русского и английского языков), полученных абитуриентами в средних школах;

- отсутствие цивилизованного рынка труда, способствующего обеспечить трудоустройство выпускников вузов в зависимости от уровня их знаний и навыков;

- сравнительно низкий уровень заработной платы профессорско-преподавательского состава вузов, не обеспечивающий их заинтересованность в использовании современных информационно-коммуникационных технологий и интерактивных методов обучения;

- наличие элементов коррупции и необъективной оценки знаний студентов отдельными преподавателями;

- несоответствие уровня развития материально-технической базы вузов, особенно в части технического обеспечения, требованиям международных стандартов.

Учет вышеизложенных факторов привело нас к выводу, что наиболее приемлемой для нашей республики является европейская система перевода кредитов – ECTS, которая в отличие от американской системы включает не только контактные часы, но и самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя. Установлено, что данная система дает положительные результаты, если при ее использовании будут учтены национальные особенности развития системы высшего образования республики. Следовательно, для внедрения кредитной системы в пилотные вузы республики нами были рекомендованы использование и соблюдение следующих нормативных требований:

- установить минимальный нормативный срок для завершения программы бакалавриат – 4 года, магистратуры – 2 года, докторантуры – 3 года. При этом, предоставить вузам право, с учетом сложности освоения программ некоторых специальностей (например, медицинских и технических специальностей) по согласованию с Министерством образования республики увеличить срок обучения;

- количество кредитов в учебных планах программы бакалавриат целесообразно установить не менее 256, магистратуры - 80 и докторантуры - 120 кредитов;
- учитывая сравнительно низкий уровень школьных знаний поступающих в вузы абитуриентов, обусловленный нехваткой высококвалифицированных учителей и низкой их мотивации, целесообразно определить значение и структуру одного кредита в следующих размерах:

  а) в программе бакалавриат – 24 академических часов, в том числе: 8 часов аудиторных; 8 часов самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (СРСП); 8 часов самостоятельная работа студентов без участия преподавателя.

  б) в программе магистратуры – 32 академических часов, в том числе: 8 часов аудиторных; 8 часов самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя; 16 часов самостоятельная работа магистрантов без участия преподавателя.

  в) в программе докторантуры – 40 академических часов, в том, числе: 8 часов аудиторных; 8 часов самостоятельная работа докторантов под руководством преподавателя; 24 часа самостоятельная работа докторантов без участия преподавателя;
- учитывая низкий уровень школьных знаний обучающихся в вузе студентов установить минимальный размер числового значения средней оценки (GPA) для перевода студентов с курса на курс и завершения программы бакалавриат на уровне 1, 85, магистратуры – 3,0, и докторантуры – 3, 67;
- установить среднегодовую учебную нагрузку преподавателей независимо от ученых степеней и званий в объеме 544 часа (34 кредита), из них 272 часа аудиторных, 272 часа руководство самостоятельных работ студентов;
- с целью обеспечения самостоятельности студентов в выборе своей траектории обучения целесообразно установить соотношение обязательных и элективных дисциплин в учебных планах программы бакалавриат соответственно 70% на 30%; магистратуры 60% на 40% и докторантуры 50% на 50%.
- в целях повышения ответственности студентов и преподавателей за выполнение и контроля самостоятельной работы студентов, самостоятельные работы студентов под руководством преподавателя (СРСП) включить в учебную нагрузку преподавателя и в расписание занятий.

Наши рекомендации были приняты Министерством образования республики, учтены при разработке и утверждении «Положения о внедрении кредитной системы образования в вузах Республики Таджикистан» на основе которого все другие вузы республики поэтапно были переведены на данную систему.

При внедрении кредитной системы образования в вузах Республики Таджикистан (на 01.01. 2013 года функционируют 33 высших учебных заведения) возникли определенные трудности, выражающиеся в следующем:

- профессорско-преподавательский состав вузов, особенно в возрасте старше 50-и лет, не был психологически готов к нововведениям, поскольку считал традиционную систему наиболее эффективной;
- отсутствие финансовых возможностей у большинства вузов не позволило им приобрести необходимые технические средства обучения, компьютерные программы, создание новых структурных подразделений, обеспечивающих эффективную организацию учебного процесса в условиях кредитной системы;
- недостаточная обеспеченность студентов большинства вузов учебной и учебно-методической литературой, особенно в электронном формате, ограниченный доступ к Интернет – ресурсам затрудняло выполнение студентами самостоятельных работ;
- использование разных систем в образовательных учреждениях высшего и среднего образования (соответственно кредитную и традиционную) вынудило высшие учебные заведения выделить дополнительные средства и время на обучение вновь поступивших студентов основам кредитной технологии.

Анализ результатов внедрения новой системы образования в вузах республики показал, что, несмотря на возникшие трудности связанных с нехваткой ресурсов, она положительно повлияла на качество образования. В частности:

- повысилась ответственность преподавателей за обеспечение студентов учебно-методическими материалами (силлабус, тематические раздаточные материалы, учебно-методические комплексы, тестовые вопросы, электронные версии тезисов лекций и задания для самостоятельной работы);
- обеспечилось право студентов в выборе траектории обучения, элективных курсов и преподавателей;

- введение текущих, промежуточных и итоговых экзаменов в каждом семестре настроили студентов на ежедневную подготовку к занятиям, с целью набора необходимых балов;
- автоматизация процедур регистрации студентов и преподавателей, учебного процесса, прием экзаменов в центрах тестирования, введение электронных журналов мотивировало преподавателей и студентов в повышении компьютерной грамотности и использованию информационно-коммуникационных технологий;
- повысилась мобильность студентов и преподавателей за счет расширения их участия в международных программах и признания полученных ими кредитов;
- согласование перечня элективных дисциплин с представителями рынка труда (работодателями) способствовало сближению теоретического обучения с практикой, получению студентами необходимых профессиональных компетенций.

Следует отметить, что достигнутые положительные результаты от внедрения кредитной системы образования не достаточны для обеспечения конкурентоспособности вузов и интеграции Республики Таджикистан в мировой рынок образовательных услуг. В этой связи, возникает острая необходимость в эффективном использовании всех преимуществ новой системы для повышения качества образования, обеспечивающие признание академических степеней и квалификаций, предоставляемые нашими вузами, за рубежом. Прежде всего, необходимо привести критерии и показатели внутренней и внешней системы гарантии качества в соответствии с международными стандартами, укреплять международное сотрудничество с родственными вузами других стран, добиться прохождения отдельных программ и в целом преуспевающих вузов международной аккредитации.

Литература:

1. Мирзоалиев Б.А., Махашов Е.Ж. и др. Кредитная система обучения: опыт внедрения, проблемы и перспективы. Шымкент, «Гасыр-Ш», 2005
2. Сангинов Н.С., Рахимов Ф.К., и др. Методические рекомендации по разработке учебно-методических комплексов по специальностям и дисциплинам. Душанбе, «Современник», 2007
3. Сангинов Н.С., Салимов Н.С. Кредитная система образования (на таджикском языке). Душанбе, «Ирфон», 2012

4. Факеров Х.Н., Сангинов Н.С., Кадырова З.Х. и др. Обеспечение качества высшего образования в Республике Таджикистан. Душанбе, «Ирфон», 2012
5. Шарипов М.М. Таджикский государственный университет коммерции на пути достижения высокого качества образования. Ж. Вестник Таджикского государственного университета коммерции № 2, 2013г.
6. Адамов Н.А. Институт ИТКОР: интеграция науки, образования и бизнеса // Механизация строительства, №9, 2010.

ВНЕДРЕНИЕ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЫ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В статье рассматриваются вопросы внедрения кредитной системы образования в вузы Республики Таджикистан, с учетом современного состояния развития системы высшего образования. По мнению авторов статьи, не одна из действующих в мире систем образования не даст должного эффекта, если не учесть национальные особенности развития образования. Выявлены положительные и отрицательные моменты в процессе внедрения кредитной системы в вузы республики. Предложены рекомендации, обеспечивающие конкурентоспособность вузов республики на мировом рынке образовательных услуг.

Ключевые слова: кредитная система образования, пилотные вузы, европейская система перевода кредитов (ECTS), интеграция, мировой рынок образовательных услуг, самостоятельная работа студентов, бакалавр, магистр, доктор PhD, числовое значение средней оценки (GPA), внутренняя система гарантии качества, внешняя система гарантии качества, мобильность.

IMPLEMENTATION OF CREDIT EDUCATION SYSTEM IN HIGHER EDUCATION INSTITUTES IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In consideration with contemporary development condition of higher education system, key questions of implementation of credit education system in higher educational institutions in the Republic of Tajikistan are examined in the article. In authors' opinions of the article, none of the currently applied educational systems will generate expected outcomes unless national characteristics of education development are thoroughly considered. Determined positive and negative moments out of implementation process of credit education system at higher educational institutions of the country. Suggested recommendations provide high competitiveness to higher educational institutions in the world market of educational services.

Key words: credit education system, pilot HEI, ECTS, integration, word market of educational services, independent studies of students, bachelor, master, PhD, GPA, internal quality assurance system, external quality assurance system, mobility.