



Инклюзивное образование как фактор формирования рынка труда и социально-экономического развития региона

Чаусов Н.Н., преподаватель кафедры экономики и управления, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия

Гиждиван И.А., студент, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия

Аннотация. В статье рассматривается инклюзивное образование как стратегический инструмент социально-экономического развития региона и формирования конкурентоспособного рынка труда. На основе проектного подхода разработан и обоснован организационно-экономический проект «Равные возможности» по созданию инклюзивной образовательной инфраструктуры в общеобразовательной школе. Проведён детальный анализ структуры затрат проекта, рассчитана удельная стоимость создания доступной среды на одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оценён долгосрочный социально-экономический эффект, включая влияние на занятость и налоговые поступления. Показано, что системное внедрение инклюзивных практик на уровне общего образования создаёт основу для последующей профессиональной самореализации лиц с ОВЗ, снижает бюджетную нагрузку на социальные трансферты и способствует формированию инклюзивного рынка труда.

Ключевые слова: инклюзивное образование, рынок труда, социально-экономическое развитие региона, проектный менеджмент, доступная среда, дети с ограниченными возможностями здоровья, государственное управление.

Inclusive Education as a Factor in the Formation of the Labor Market and Socio-Economic Development of the Region

Chausov N.N., Lecturer, Department of Economics and Management,

K.E. Tsiolkovsky Kaluga State University, Kaluga, Russia

Gijdivan I.A., student, K.E. Tsiolkovsky Kaluga State University, Kaluga, Russia

Annotation. The article examines inclusive education as a strategic tool for the socio-economic development of a region and the formation of a competitive labor market. Based on the project approach, the organizational and economic project «Equal Opportunities» for creating an inclusive educational infrastructure in a general education school is developed and substantiated. A detailed analysis of the project cost structure is carried out, the unit cost of creating an accessible environment per student with disabilities is calculated, and the long-term socio-economic effect, including the impact on employment and tax revenues, is assessed. It is shown that the systematic implementation of inclusive practices at the level of general education creates the foundation for subsequent professional self-realization of persons with disabilities, reduces the budget burden on social transfers, and contributes to the formation of an inclusive labor market.

Key words: inclusive education, labor market, socio-economic development of the region, project management, accessible environment, public administration.

Введение. Социально-экономическое развитие регионов Российской Федерации в современных условиях требует не только наращивания производственного и инвестиционного потенциала, но и формирования инклюзивной социальной среды, обеспечивающей равные возможности для всех категорий граждан. Государственная политика в сфере поддержки детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выступает одним из ключевых элементов системы государственного и муниципального управления. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственной программой «Доступная среда» на 2011–2025 годы, создание безбарьерной образовательной среды рассматривается как необходимое условие реализации равных прав на качественное образование и последующую социализацию [1, 2]. В современных условиях доступность

эффективного инклюзивного образования рассматривается не только как важнейшая социальная гарантия, но и как стратегический инструмент, направленный на успешную социализацию, адаптацию и последующую трудовую занятость граждан с ОВЗ [3].

Актуальность исследования обусловлена несколькими взаимосвязанными факторами. Во-первых, в России наблюдается устойчивый рост численности детей с ОВЗ, при этом, более 56% из них обучается в обычных школах. Однако лишь 87 школ Калужской области (26 %) оборудованы инклюзивной инфраструктурой [4]. Во-вторых, несмотря на наличие законодательной базы, практическая реализация инклюзивных подходов сталкивается с системными барьерами, прежде всего, с дефицитом финансовых ресурсов, нерациональным планированием работы с детьми, качеством кадрового состава и размытием ответственности между исполнителями [5, 6].

Особую значимость проблемы инклюзивного обучения приобретают в контексте формирования регионального рынка труда. Изучение научной литературы свидетельствует об ухудшении ситуации на рынках труда России в целом и Калужской области в частности [7, 8, 9]. Для снижения негативных последствий ситуации предлагаются различные меры: совершенствование институциональных механизмов регулирования занятости [10]; привлечение трудовых мигрантов [11], повышение престижа дефицитных профессий [12], инвестирование в обучение и развитие [13], активное взаимодействие с образовательными учреждениями на рынке труда [14], оптимизацию процессов с помощью технологий [15, 16], развитие гибких форматов занятости и программ активного долголетия [17,18]. По состоянию на 2025 год в России насчитывается около 11,4 млн инвалидов, из них 4,3 млн человек находятся в трудоспособном возрасте, при этом трудоустроены лишь 29,7% [19]. Низкая занятость лиц с инвалидностью создаёт значительную бюджетную нагрузку в виде социальных трансфертов и упущенных налоговых поступлений, одновременно формируя дефицит квалифицированных кадров на рынке труда. В этой связи инклюзивное образование выступает не просто социальной

гарантией, но и стратегической инвестицией в человеческий капитал, способной повысить занятость, снизить социальную зависимость и внести вклад в устойчивый экономический рост [20].

Цель настоящей статьи — обосновать роль и пути развития инклюзивного образования как фактора формирования рынка труда и социально-экономического развития региона. Исследование базируется на методологии проектного управления, включающей построение иерархической структуры работ (WBS), разработку календарного графика (диаграмма Ганта), формирование матрицы распределения ответственности RACI, а также идентификацию и оценку рисков [21]. Для экономического анализа использованы методы бюджетного планирования, расчёта удельных затрат и сравнительного анализа альтернативных моделей обучения [22].

Результаты исследования. Анализ статистических данных свидетельствует о масштабности вызова, стоящего перед системой образования и рынком труда. Численность детей-инвалидов в России составляет более 720 тыс. человек; при этом, по имеющимся оценкам, более 56% всех детей с ОВЗ обучаются в общеобразовательных школах со встроенной инклюзивной структурой [23]. Как отмечает Шахтаманова Л.Г., одна из важнейших групп факторов, влияющих на эффективность инклюзивных практик, — это инфраструктурные факторы, включающие доступную среду, технологическую оснащённость, мобильные приложения и современные устройства [24]. Жаворонкова Л.В. подчёркивает, что общие проблемы регионов в развитии инклюзивных процессов — это низкая материально-техническая и финансово-экономическая обеспеченность общеобразовательных организаций, которая не позволяет в полной мере создавать специальные условия для всех категорий обучающихся с проблемами здоровья [5]. В свою очередь, Андрианова Е.И. указывает, что инклюзивное обучение и образование подразумевает поддержку не только интернатов и коррекционных школ, но и всех остальных образовательных организаций [25].

В Калужской области, которая выступает пилотным регионом для

настоящего исследования, в 2024/2025 учебном году на базе муниципальных общеобразовательных организаций функционируют 58 отдельных классов, в которых обучается 578 детей с ОВЗ [4]. При этом, как показывает анализ официальных сайтов образовательных учреждений, даже в школах, где предусмотрена базовая инфраструктура (пандусы, сопровождающие лица), комплексная доступность – включая сенсорные комнаты, ассистивные технологии и адаптированные информационные ресурсы – остаётся недостаточной. По данным Дитятковского М.Ю., несмотря на реализацию государственной программы, во многих муниципальных образованиях доступная среда создаётся фрагментарно, без учёта всех категорий нозологий [26].

Изучение научной литературы и анализ инклюзивного образования позволили нам в рамках образовательного подхода «Обучение служением» разработать социальный проект «Равные возможности». Разработанный проект ориентирован на одну общеобразовательную школу с расчётной численностью детей с ОВЗ и инвалидностью от 20 до 25 человек, имеющих различные нозологии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллектуальные расстройства). Проект охватывает все аспекты доступной среды: архитектурную доступность, материально-техническое оснащение ассистивными технологиями, кадровое сопровождение, информационную доступность и организационно-управленческие механизмы. Жизненный цикл проекта разбит на семь последовательных этапов: проведение аудита доступности и составление паспорта объекта; модернизация архитектурной доступности (пандусы, подъёмники, расширение проёмов, тактильная навигация); закупка и установка специального оборудования (индукционные петли, видеоувеличители, брайлевские дисплеи, сенсорная комната); формирование штата специалистов (тьюторы, психологи, логопеды, дефектологи); повышение квалификации педагогических и вспомогательных кадров; адаптация информационных ресурсов (сайт школы, электронные образовательные материалы); проведение просветительских мероприятий и

формирование инклюзивной культуры. Все этапы увязаны в единый календарный план продолжительностью до 12 месяцев, что позволяет осуществлять мониторинг критического пути и своевременно перераспределять ресурсы.

Финансовое планирование осуществлялось на основе сметного метода с учётом действующих рыночных цен и нормативов, установленных Приказом Минпросвещения № 804 [27]. Бюджет проекта составил 1205000 рублей, включая резервный фонд в размере 5% на непредвиденные расходы. Структура затрат представлена в табл. 1.

Таблица 1

Структура бюджета проекта «Равные возможности»

Статья расходов	Затраты проекта	
	всего, руб.	в % к итогу
Архитектурная доступность (пандусы, подъёмники, расширение проёмов, санузлы, навигация)	450 000	37,3
Специальное оборудование (рабочие места, индукционные петли, видеоувеличители, брайлевские дисплеи, клавиатуры, сенсорная комната, лицензионное ПО)	310 000	25,7
Кадровое сопровождение (оплата труда психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов)	140 000	11,6
Организационное проектирование и аналитика (аудит, мониторинг, отчётность)	115 000	9,5
Повышение квалификации педагогов и тьюторов (курсы, тренинги)	100 000	8,3
Информационная доступность (адаптация сайта, электронных ресурсов)	90 000	7,5
Итого	1 205 000	100

Наибольшую долю занимают капитальные вложения в архитектурную доступность и специальное оборудование (около 63%), что соответствует инвестиционному характеру проекта. При этом расходы на кадры и обучение составляют около 20%, что обеспечивает устойчивость функционирования созданной среды в долгосрочной перспективе. Как показывает практика, затраты на полное переоборудование одной школы в рамках государственной программы могут достигать 6,4 млн руб. (в ценах 2015 г.) [6], однако предложенный проектный подход позволяет оптимизировать расходы за счёт поэтапного планирования и целевого использования средств.

Для оценки экономической эффективности использован показатель удельных затрат на одного ребёнка с ОВЗ. При расчётной численности благополучателей 25 человек удельные капитальные затраты составляют 48 200 руб. на одного обучающегося. Сравнение с альтернативными моделями обучения показывает преимущество предложенного подхода. Во-первых, стоимость обучения одного ребёнка в специальной (коррекционной) школе, по данным региональных отчётов, в 1,5–2 раза выше, чем в общеобразовательной организации, что обусловлено более высокими затратами на содержание узких специалистов и меньшей наполняемостью классов. Во-вторых, затраты на организацию надомного обучения также превышают затраты по сравнению с затратами, предусмотренными в проекте. Надомное обучение требует индивидуальных занятий с педагогами, транспортных расходов и дополнительного методического обеспечения [22].

Следует отметить, что приобретённое оборудование остается на балансе учреждения и будет использоваться после реализации проекта на протяжении 7–10 лет, что снижает удельные годовые издержки до 5 000–7 000 руб. на одного ребёнка (без учёта текущего обслуживания). Кроме того, как отмечается в исследованиях [3, 20, 22], инклюзивное образование рассматривается как стратегическая инвестиция, способная повысить занятость, снизить социальную зависимость и внести вклад в устойчивый экономический рост. При консервативной оценке, если хотя бы 30% из числа благополучателей после окончания школы смогут трудоустроиться на 0,5 ставки с заработной платой 25 000 руб. в месяц, то ежегодный экономический эффект в виде снижения социальных выплат и прироста налогов составит не менее 250 000 руб. на группу, что обеспечивает возврат инвестиций в течение 8–10 лет. Таким образом, проект демонстрирует высокую бюджетную эффективность.

В более широком контексте инклюзивные практики выступают весомым фактором укрепления и модернизации региональных социальных систем, способствуя формированию более сбалансированного, справедливого и устойчивого общества. Инклюзия в различных сферах жизни региона является

стратегическим ресурсом регионального роста, позволяющим создавать условия для социальной мобильности и равенства возможностей [24].

С учётом того, что на сегодняшний день из 4,3 млн россиян с инвалидностью трудоспособного возраста трудоустроены лишь 1,2 млн (28,6%), а Правительство РФ поставило задачу повысить уровень трудоустройства граждан с инвалидностью, обратившихся в службы занятости, до 75 % к 2030 году, системное внедрение инклюзивных практик на уровне общего образования становится необходимым условием достижения этих целевых показателей.

Для обеспечения реализации проекта разработана матрица распределения ответственности RACI, которая чётко определяет роли и зоны ответственности каждого участника (руководитель проекта, координатор, финансовый менеджер, руководители функциональных направлений, линейные исполнители). Это позволяет избежать дублирования функций и задержек на этапах согласования.

Идентифицированы ключевые риски: срыв сроков поставки оборудования, инфляционное удорожание материалов, дефицит квалифицированных кадров. Для их минимизации в проекте предусмотрены различные меры, включающие создание резервного фонда (5% от бюджета), формирование кадрового резерва через заключение договоров с муниципальными психолого-педагогическими центрами и поэтапный график повышения квалификации.

Заключение. Результаты исследования показывают, что инклюзивное образование выступает не только социальной гарантией, но и экономически эффективной инвестицией в человеческий капитал региона. Создание инклюзивной среды в школе одновременно готовит будущих участников рынка труда, способных к профессиональной самореализации. Разработанный проект «Равные возможности» является экономически эффективным инструментом, обеспечивающим не только социальную интеграцию детей с ОВЗ, но и долгосрочные экономические выгоды для региона.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53. Ст.

7598.

2. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2025 годы» // Собрание законодательства РФ. 2015. № 49. Ст. 6987.

3. Боровиков, А. П. Инклюзивное образование как способ реализации права на труд // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 8. – С. 22-25. – EDN ZEJKPP.

4. Отчет Калужской области о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году. – URL: <https://mgppu.ru/resources/files/fkc/2024/Калужская%20область%20МКП%20отчет.pdf> (дата обращения: 23.05.2026).

5. Жаворонкова, Л. В. Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 2(125). – С. 8-16. – EDN AKIPCZ.

6. Токарская, Л. В., Жукова И. В. Реализация государственной политики Российской Федерации в сфере инклюзивного образования // Социум и власть. – 2015. – № 5(55). – С. 36-41. – EDN VBTUIP.

7. Субботина, Т. Н., Пузанова А. Н. Дефицит кадров в российской экономике: состояние, проблемы, пути решения // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2024. – № 6-2(112). – С. 115-119. – EDN DFXLIM.

8. Чаусов, Н. Н., Чаусов Н. Ю. Экономико-статистическая оценка занятости и качества трудовой сферы как критерия качества жизни в регионе // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2025. – Т. 2, № 8(161). – С. 182-190. – EDN TKFOCK.

9. Чаусов, Н. Н., Чаусов Н. Ю. Экономико-статистическая оценка занятости на рынке труда региона // Экономика и право. XXI век. – 2026. – № 1.

– С. 26-30. – EDN GFGUEP.

10. Чаусов, Н. Ю., Фарзалибейли А. С., Чаусова Л. А. Государственное регулирование рынка труда в регионе и его эффективность // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2023. – Т. 6, № 10(139). – С. 62-71. – EDN SPTFHP.

11. Шахова, А. Р. Трудовые мигранты в России: вызовы и ориентиры для миграционной политики / А. Р. Шахова, Е. Л. Ситникова // Актуальные вопросы современной экономики. – 2024. – № 7. – С. 82-88. – EDN GAVGSI.

12. Чаусов Н. Ю. Современное состояние и перспективы развития рынка труда в сельском хозяйстве региона // Наука, технологии, общество. – Красноярск: Общественное учреждение «Красноярский краевой Дом науки и техники Российского союза научных и инженерных общественных объединений», 2025. – С. 40-46. – EDN SDGPFW.

13. Бобозода, О. О. Государственные инвестиции в образование - фактор формирования человеческого капитала и экономического развития // Известия Академии наук Республики Таджикистан. Отделение общественных наук. – 2025. – № 3(281). – С. 55-60. – EDN YZDHKI.

14. Гладилина, И. П. Образование и рынок труда: синхронизация запросов и возможностей / И. П. Гладилина, С. А. Сергеева, Ю. М. Федорчук // Экономическое развитие России. – 2025. – Т. 32, № 12. – С. 161-163. – EDN TTXWST.

15. Ткаченко, А.Л., Григорьева И.В., Дубаева М.Л. Эволюция искусственного интеллекта: от алгоритмических моделей к когнитивным системам // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2025. – Т. 12, № 12(165). – С. 8-14. – EDN DICPRO.

16. Чаусов, Н. Н. Инновационные технологии кадрового обеспечения сельского хозяйства региона: структурный анализ на основе модели тройной спирали // Достижения науки и технологий (ДНиТ-V-2026). – Красноярск: Красноярский краевой Дом науки и техники, 2026. – С. 632-641. — EDN AWOACI.

17. Сложеникин, Д. А., Мигел А. А. Актуальные проблемы трудоустройства пенсионеров в России // Актуальные проблемы активного долголетия и качества жизни пожилых людей. – Калуга: Издательство КГУ им. К.Э. Циолковского, 2020. – С. 127-132. – EDN SGJIJE.

18. Чаусов, Н. Н., Коняшина Н. А., Чаусова Л. А. Активное долголетие как фактор снижения демографической нагрузки // Актуальные проблемы активного долголетия и качества жизни пожилых людей . – Калуга: КГУ им. К.Э.Циолковского, 2019. – С. 143-147. – EDN CGEPLV.

19. Социальный фонд России. Данные о численности и занятости инвалидов трудоспособного возраста. 2025. – URL: <https://sfr.gov.ru> (дата обращения: 03.06.2026).

20. Dauletova, A. The Economic Efficiency of Inclusive Education: An Analysis of Human Capital Investment and Social Costs / A. Dauletova, Ye. Orynbasarova, M. Turlubekova // Journal of Applied Economic Sciences. – 2025. – Vol. 20, – № 16. – P. 957.. – EDN JCBFSV.

21. Проектирование в профессиональной деятельности // Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. – URL: /d/ahmDirLquqlzDg/38.03.04 Государственное и муниципальное управление/Управление экономическим развитием/Очная форма/2024 год поступления/РПД%2C 24 (дата обращения: 03.06.2026).

22. Касимова, С. М. Инклюзивное образование и его экономическая эффективность // Вестник Ошского государственного университета. – 2023. – № 3. – С. 91-101.– EDN LYRPRV.

23. Больше половины детей с инвалидностью в России учатся в общеобразовательных школах // ТАСС. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/11826223> (дата обращения: 03.06.2026).

24. Шахтаманова, Л. Г. Факторы, влияющие на эффективность инклюзивных практик в условиях региональных социальных систем // РППЭ. – 2025. – № 6(176). – С. 154-161. – EDN NSBNBE.

25. Андрианова, Е. И. Инклюзивное образование: характеристика,

сущность, проблемы / Е. И. Андрианова // Вестник Новгородского государственного университета. – 2016. – № 2(93). – С. 14-16. – EDN VYUSOH.

26. Дитятковский, М. Ю. О доступной среде в муниципальных образованиях Российской Федерации // Правоприменение. – 2023. – Т. 7, № 4. – С. 96-105. – EDN ZSJEJH.

27. Приказ Минпросвещения РФ от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...» // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405347139/> (дата обращения: 23.05.2026).

References:

1. Federal Law of 29.12.2012 № 273-FZ «On Education in the Russian Federation» // Collected Legislation of the Russian Federation. – 2012. – № 53. Item 7598.

2. RF Government Resolution of 01.12.2015 № 1297 «On Approval of the State Program of the Russian Federation «Accessible Environment» for 2011–2025» // Collected Legislation of the Russian Federation. – 2015. – № 49. Item 6987.

3. Borovikov, A.P. Inclusive Education as a Way to Realize the Right to Work // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2017. – № 8. – pp. 22–25. – EDN ZEJKPP.

4. Report of the Kaluga Region on the implementation of the Interdepartmental Comprehensive Action Plan for the Development of Inclusive General and Supplementary Education, Children's Recreation, and the Creation of Special Conditions for Students with Disabilities and Limited Health Capabilities for the Long-Term (until 2030) in 2024. - URL: <https://mgppu.ru/resources/files/fkc/2024/Калужская%20область%20МКП%20отчет.pdf> (date of access: 23.05.2026).

5. Zhavoronkova, L. V. Multi-level Management of the Development of the Regional System of Inclusive Education // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. – 2022. – № 2 (125). – pp. 8-16. – EDN AKIPCZ.

6. Tokarskaya, L. V., Zhukova I. V. Implementation of the state policy of the Russian Federation in the field of inclusive education // Society and power. – 2015. –

№ 5 (55). – P. 36-41. – EDN VBTUIP.

7. Subbotina, T. N., Puzyanova A. N. Personnel shortage in the Russian economy: state, problems, solutions // Economy and business: theory and practice. – 2024. – № 6-2 (112). – P. 115-119. – EDN DFXLIM.

8. Chausov, N. N., Chausov N. Yu. Economic and statistical assessment of employment and quality of the labor sphere as a criterion for the quality of life in the region // Economy and management: problems, solutions. – 2025. – Vol. 2, – № 8 (161). – P. 182-190. – EDN TKFOCK.

9. Chausov, N. N., Chausov N. Yu. Economic and statistical assessment of employment in the regional labor market // Economy and Law. XXI century. – 2026. – № 1. – P. 26-30. – EDN GFGUEP.

10. Chausov, N. Yu., Farzalibeyli A. S., Chausova L. A. State regulation of the labor market in the region and its effectiveness // Economy and Management: Problems, Solutions. – 2023. – Vol. 6, № 10(139). – P. 62-71. – EDN SPTFHP.

11. Shakhova, A. R. Labor migrants in Russia: challenges and guidelines for migration policy / A. R. Shakhova, E. L. Sitnikova // Current issues of modern economics. – 2024. – № 7. – Pp. 82-88. – EDN GAVGSI.

12. Chausov N. Yu. Current state and prospects for the development of the labor market in regional agriculture // Science, technology, society. – Krasnoyarsk: Public institution «Krasnoyarsk Regional House of Science and Technology of the Russian Union of Scientific and Engineering Public Associations», 2025. – Pp. 40-46. – EDN SDGPFW.

13. Bobozoda, O. O. Public investment in education - a factor in the formation of human capital and economic development // Bulletin of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan. Department of Social Sciences. – 2025. – № 3(281). – P. 55-60. – EDN YZDHKI.

14. Gladilina, I. P. Education and the labor market: synchronization of requests and opportunities / I. P. Gladilina, S. A. Sergeeva, Yu. M. Fedorchuk // Economic development of Russia. – 2025. – Vol. 32, № 12. – P. 161-163. – EDN TTXWST.

15. Tkachenko, A. L., Grigorieva I. V., Dubaeva M. L. Evolution of artificial

intelligence: from algorithmic models to cognitive systems // Economy and management: problems, solutions. – 2025. – Vol. 12, № 12(165). – P. 8-14. – EDN DICPRO.

16. Chausov, N. N. Innovative technologies for staffing regional agriculture: a structural analysis based on the triple helix model // Achievements of science and technology (DNiT-V-2026). - Krasnoyarsk: Krasnoyarsk Regional House of Science and Technology, 2026. – Pp. 632-641. – EDN AWOACI.

17. Slozhenikin, D. A., Miguel A. A. Actual problems of employment of pensioners in Russia // Actual problems of active longevity and quality of life of the elderly. - Kaluga: Publishing House of KSU named after K.E. Tsiolkovsky, 2020. – Pp. 127-132. – EDN SGJIJE.

18. Chausov, N. N., Konyashina N. A., Chausova L. A. Active longevity as a factor in reducing the demographic burden // Actual problems of active longevity and quality of life of elderly people. – Kaluga: KSU im. K.E. Tsiolkovsky, 2019. – Pp. 143-147. – EDN CGEPLV.

19. Social Fund of Russia. Data on the Number and Employment of Disabled Persons of Working Age. 2025.– URL: <https://sfr.gov.ru> (date of access: 03.06.2026).

20. Dauletova, A. The Economic Efficiency of Inclusive Education: An Analysis of Human Capital Investment and Social Costs / A. Dauletova, Ye. Orynbasarova, M. Turlubekova // Journal of Applied Economic Sciences. – 2025. – Vol. 20, № 16. – P. 957. – EDN JCBFSV.

21. Design in Professional Activity // Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky. – URL: [/d/ahmDirLquqIzDg/38.03.04](https://d/ahmDirLquqIzDg/38.03.04) Public and Municipal Administration/Economic Development Management/Full-time/2024 year of admission/RPD%2C 24 (date accessed: 03.06.2026).

22. Kasymova, S. M. Inclusive education and its economic efficiency // Bulletin of Osh State University. – 2023. – № 3. – Pp. 91-101. – EDN LYRPRV.

23. More than half of children with disabilities in Russia study in mainstream schools // TASS. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/11826223> (date of access: 03.06.2026).

24. Shakhtamanov, L. G. Factors influencing the effectiveness of inclusive practices in the context of regional social systems // RPPE. – 2025. – № 6 (176). – Pp. 154-161. – EDN NSBNBE.
25. Andrianova, E. I. Inclusive Education: Characteristics, Essence, Problems / E. I. Andrianova // Bulletin of the Novgorod State University. – 2016. – № 2 (93). – Pp. 14-16. – EDN VYUSOH.
26. Dityatkovsky, M. Yu. On the Accessible Environment in Municipalities of the Russian Federation // Law Enforcement. – 2023. – Vol. 7, № 4. – Pp. 96-105. – EDN ZSJEJH.
27. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated September 6, 2022 № 804 «On Approval of the List of Teaching and Educational Aids...» // Garant. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405347139/> (accessed: May 23, 2026).

Для цитирования: Чаусов Н.Н., Гиждиван И.А., Инклюзивное образование как фактор формирования рынка труда и социально-экономического развития региона/ Российский экономический интернет-журнал. – 2026. – № 2. URL:

© Чаусов Н.Н., Гиждиван И.А., Российский экономический интернет-журнал 2026, № 2